



OKUL ÖNCESİ EĞİTİM



AİLEMLE OKUL YOLU PROGRAMI



AİLEMLE OKUL YOLU PROGRAMI



EDİTÖR

Feyza Kübra ALPAGAT
Burcu ÖZKANLI ERTUĞRUL

YAZARLAR

Didem EROL
Gaye ERÇEN
İlkay CAN
Merve ÖZTEMİR
Yudum CAN

GÖRSEL TASARIM

Serdar TURALİ

GRAFİK TASARIM

Serdar TUNCAL

ISBN: 978-625-8867-18-3



**TEMEL EĞİTİM
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**



İÇİNDEKİLER

GİRİŞ

1. Ailemle Okul Yolu Programı'nın Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı ile İlişkisi

- 1.1. Aile Eğitimi ve Aile Katılımı ile İlişkisi
- 1.2. Oyun Temelli Öğrenme ile İlişkisi
- 1.3. Erdem: Değer-Eylem Çerçevesi ile İlişkisi
- 1.4. Öğrenme-Öğretme Uygulamaları ile İlişkisi

2. Ailemle Okul Yolu Programı'nın Genel Çerçevesi

3. Ailemle Okul Yolu Programı'nın Kapsamı

4. Ailemle Okul Yolu Programı'nın Amacı

5. Ailemle Okul Yolu Programı'nın Temel İlkeleri

6. Ailemle Okul Yolu Programı'nın Uygulanmasına İlişkin Esaslar

7. Ailemle Okul Yolu Programı Kapsamında Yürütülecek Çalışmalar

- 7.1. Okula Uyum Çalışmaları
- 7.2. Eğitim Öğretim Yılı Süresince Oyun Temelli Çocuk-Aile Çalışmaları

Aile Etkinlik Takvimi - Birlikte Öğrenelim, Birlikte Büyüyelim

Eylül - Okula Merhaba

Ekim - Doğayı Birlikte Keşfedelim

Kasım - Kitaplarla Yolculuğa Çıkalım

Aralık - Üretelim ve Paylaşalım

Ocak - Ailece Oyun Zamanı

Şubat - Hareket Edelim

Mart - Merak Edelim ve Araştıralım

Nisan - Sanatla İfade Edelim

Mayıs - Doğayla Bütünleşelim

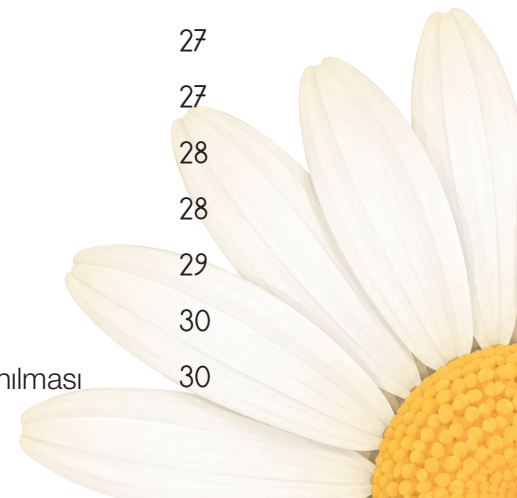
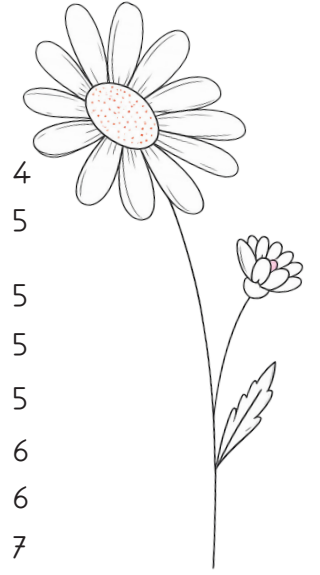
Haziran - Birlikte Güzel İzler Bırakalım

8. Programın Uygulama Araçları ve Destekleyici Materyalleri

- 8.1. Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri
- 8.2. Aile Etkinlik Takvimi
- 8.3. Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Rehberi
- 8.4. Okula Uyum Süreci Aile Bilgilendirme Sunumu
- 8.5. Okula Uyum Materyalleri Platformu

9. Programın İzlenmesi, Değerlendirilmesi ve Geliştirilmesi

- 9.1. İzleme ve Değerlendirme Süreci
- 9.2. İzleme ve Değerlendirmede Kullanılacak Bilgi Kaynakları
- 9.3. Değerlendirme Sonuçlarının Programın Geliştirilmesinde Kullanılması





Giriş

Okul öncesi eğitim, çocuğun gelişimini ve öğrenmesini bütüncül olarak destekleyen; ailede başlayan öğrenme yaşantılarını okul ve yakın çevrede sunulan deneyimlerle zenginleştiren önemli bir eğitim sürecidir. Bu süreçte çocuğun okulda edindiği bilgi, beceri, değer ve deneyimlerin günlük yaşamla ilişkilendirilmesi, öğrenmenin farklı ortamlarda desteklenmesi ve çocuk, aile ile okul arasında güçlü bir etkileşim kurulması önem taşımaktadır.

Okul öncesi eğitime başlamak, çocuğun yaşamındaki önemli ilklerden biridir. İlk kez sınıfına girmesi, öğretmeni ve arkadaşlarıyla tanışması, okulda geçirdiği ilk günler ve ailesiyle paylaştığı ilk okul deneyimleri zamanla çocukluğuna ait anıların bir parçasına dönüşür. Bu ilk adımlara ailenin eşlik etmesi, çocuğun okul ile aile yaşamı arasında bağ kurmasına yardımcı olurken aile için de çocuğunun eğitim yolculuğuna birlikte başlama fırsatı sunar. Okulun ilk günlerinde başlayan bu birlikteliğin eğitim yılı boyunca devam etmesi, aile ile okul arasındaki iş birliğinin yalnızca belirli etkinliklerle sınırlı kalmayıp çocuğun eğitim sürecine eşlik eden doğal bir ilişkiye dönüşmesini destekler.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı'nda aile, çocuğun gelişim ve öğrenme sürecinin önemli bir paydaşı olarak ele alınmaktadır. Programda aile eğitimi ile aile ve toplum katılımına eğitim sürecinin bir parçası olarak yer verilmektedir. Bu kapsamda ailelerin eğitim sürecine katılmaları, çocuklarının gelişim ve öğrenmelerini ev ortamında desteklemeleri ve öğretmenle iş birliği içinde olmaları önemsenmektedir. Böylece okulda gerçekleştirilen eğitim uygulamaları ile çocuğun aile ve günlük yaşam deneyimleri arasında bütünlük kurulması amaçlanmaktadır.

Ailemle Okul Yolu Programı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı'nın bu yaklaşımı doğrultusunda çocuk, aile ve okul arasındaki etkileşimi güçlendirmek amacıyla yapılandırılmıştır. Program kapsamında çocukların okul yaşamına güvenli ve olumlu bir başlangıç yapmalarını destekleyen okula uyum çalışmalarının yanı sıra eğitim yılı boyunca çocukların aileleriyle birlikte gerçekleştirebilecekleri, okul ve aile yaşantıları arasında bağ kurulmasını destekleyen planlı çalışmalara yer verilmektedir.

Programda yer alan çalışmalar, okul öncesi eğitim sürecinden bağımsız uygulamalar olarak değil, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı'nın amaçları, temel yaklaşımı ve uygulama yapısıyla bütünlük biçimde ele alınmaktadır. Program kapsamında sunulan destekleyici materyaller aracılığıyla çocukların, ailelerin ve öğretmenlerin sürece etkin katılımının desteklenmesi, okul ile aile arasında kurulan ilişkinin eğitim yılı boyunca sürdürülebilir hâle getirilmesi hedeflenmektedir.

1.Ailemle Okul Yolu Programı'nın Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi

Ailemle Okul Yolu Programı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı'nın temel yaklaşımı ve uygulama esasları doğrultusunda hazırlanmıştır. Program kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar, okul öncesi eğitim programından bağımsız bir yapı oluşturmamakta; çocukların okulda edindikleri bilgi, beceri, değer ve deneyimlerin aile ve günlük yaşam içerisinde desteklenmesine katkı sağlayacak şekilde eğitim süreciyle ilişkilendirilmektedir.

1.1. Aile Eğitimi ve Aile Katılımı ile İlişkisi

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı'nda aile eğitimi ile aile ve toplum katılımı eğitim sürecinin önemli bir parçası olarak ele alınmaktadır. Ailemle Okul Yolu Programı, bu yapıyı destekleyecek biçimde ailelerin çocuklarının eğitim süreçlerine katılabilecekleri farklı fırsatlar sunmaktadır.

Program kapsamında aile katılımı yalnızca ailelerin okulda gerçekleştirilen etkinliklere katılması olarak ele alınmamakta; çocukla oyun oynama, birlikte okuma, araştırma, gözlem yapma, üretme, açık hava deneyimleri gerçekleştirme ve günlük yaşamı paylaşma gibi farklı yollarla desteklenmektedir. Böylece ailelerin çocuklarının gelişim ve öğrenme süreçlerine günlük yaşam içerisinde eşlik etmelerine fırsat verilmektedir. Program kapsamında ailelere yönelik gerçekleştirilecek bilgilendirme ve eğitim çalışmaları ise Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan aile eğitimi yaklaşımı doğrultusunda yürütülür.

1.2. Oyun Temelli Öğrenme ile İlişkisi

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı'nda oyun, çocukların öğrenmelerinin ve gelişimlerinin temel yollarından biri olarak ele alınmaktadır. Bu doğrultuda Ailemle Okul Yolu Programı kapsamında çocuk ve ailelerin birlikte gerçekleştirecekleri çalışmalar oyun temelli olarak yapılandırılmıştır. Çocukların aileleriyle birlikte oyun oynamalarına, keşfetmelerine, gözlem yapmalarına, üretmelerine, hareket etmelerine ve deneyimlerini paylaşmalarına fırsat verilerek öğrenmenin günlük yaşam içerisinde devam etmesi desteklenmektedir.

1.3. Erdem: Değer-Eylem Çerçevesi ile İlişkisi

Ailemle Okul Yolu Programı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Erdem: Değer-Eylem Çerçevesinde yer alan değerlerin yalnızca okul ortamında değil, aile ve günlük yaşam içerisinde de desteklenmesine önem vermektedir. Program kapsamında çocuk ve ailelerin birlikte gerçekleştirecekleri çalışmalar aracılığıyla değerlerin günlük yaşam deneyimleri içerisinde karşılık bulmasına ve davranışlara yansıtılmasına fırsat verilmektedir.

Bu doğrultuda program, Erdem: Değer-Eylem Çerçevesi'nde yer alan Huzurlu İnsan, Huzurlu Aile ve Toplum ile Yaşanabilir Çevre anlayışlarını çocuk, aile, okul ve günlük yaşam arasında kurulan etkileşim içerisinde desteklemektedir.



1.4. Öğrenme-Öğretme Uygulamaları ile İlişkisi

Ailemle Okul Yolu Programı kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı doğrultusunda yürütülen öğrenme-öğretme uygulamalarını destekleyecek biçimde ele alınır. Öğretmen, program kapsamında gerçekleştirilecek çalışmaları çocukların gelişim özellikleri, ilgi ve ihtiyaçları ile eğitim sürecinde ele alınan beceri, değer ve öğrenme yaşantılarını dikkate alarak ilişkilendirir.

Ailelerle gerçekleştirilecek çalışmalar, uygun olduğu durumlarda aylık ve günlük planlarda yer alan aile ve toplum katılımı çalışmalarıyla ilişkilendirilebilir. Böylece Ailemle Okul Yolu Programı kapsamında gerçekleştirilen uygulamalar ile sınıfta yürütülen eğitim süreci arasında bütünlük oluşturulur.

2. Ailemle Okul Yolu Programı'nın Genel Çerçevesi

Ailemle Okul Yolu Programı, okul öncesi eğitim sürecinde çocuk, aile ve okul arasındaki etkileşimi güçlendirmek, ailelerin çocuklarının eğitim süreçlerine etkin katılımlarını desteklemek ve okulda edinilen deneyimlerin günlük yaşamla ilişkilendirilmesine katkı sağlamak amacıyla hazırlanmıştır. Program, çocuğu eğitim sürecinin merkezinde ele alırken aileyi çocuğun gelişim ve öğrenme sürecine eşlik eden önemli bir paydaş olarak görmekte, okul ve aile arasında kurulan iş birliğinin çocuğun eğitim yaşantılarını desteklemesini esas almaktadır.

Program, eğitim öğretim yılının başlangıcından itibaren çocukların ve ailelerin eğitim sürecine katılımını destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Eğitim yılının başlangıcında gerçekleştirilen okula uyum çalışmaları programın ilk uygulamalarını oluşturmakta, sonraki aylarda ise belirlenen etkinlik takvimi doğrultusunda gerçekleştirilen çalışmalarla süreç devam etmektedir. Böylece program, yalnızca eğitim yılının başlangıcına yönelik çalışmalardan oluşmamakta, çocukların ve ailelerin okul öncesi eğitim sürecindeki deneyimlerine eğitim yılı boyunca eşlik eden bir yapı sunmaktadır.

Program kapsamında ailelerin katılımı tek bir uygulama biçimiyle sınırlandırılmamıştır. Çocuk ve ailelerin birlikte gerçekleştirebilecekleri çalışmalar; okulda, evde ve günlük yaşamın farklı ortamlarında uygulanabilecek biçimde ele alınmıştır. Ailelerin çocuklarıyla oyun oynamaları, birlikte üretmeleri, doğada gözlem ve keşif yapmaları, günlük yaşam deneyimlerini paylaşmaları ve çocuklarının okul yaşantıları hakkında konuşmaları program kapsamında desteklenen katılım biçimleri arasında yer almaktadır. Bu yönüyle program, aile katılımını yalnızca ailenin okulda bulunması üzerinden değil, çocuğun eğitim ve günlük yaşam deneyimlerine eşlik etmesi üzerinden ele almaktadır.



Ailemle Okul Yolu Programı kapsamında gerçekleştirilecek çalışmalar, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yürütülen eğitim sürecini destekleyecek şekilde planlanmıştır. Program kapsamında yer verilen çalışmaların okul öncesi eğitim programından bağımsız olarak yürütülmesi değil; çocukların okulda edindikleri deneyimlerle ilişkilendirilmesi ve aile katılımı yoluyla günlük yaşama taşınması esas alınmıştır. Böylece okulda yürütülen eğitim süreci ile çocuğun aile ortamındaki yaşantıları arasında bağ kurulması ve çocuğun farklı ortamlardaki deneyimlerinin birbirini desteklemesi hedeflenmektedir.

3. Ailemle Okul Yolu Programı'nın Kapsamı

Ailemle Okul Yolu Programı, eğitim yılının başlangıcından yıl sonuna kadar devam eden ve çocukların aileleriyle birlikte eğitim sürecine katılımlarını destekleyen çalışmaları kapsamaktadır. Programın uygulamaları, eğitim yılının başlangıcında gerçekleştirilen okula uyum çalışmaları ile başlamakta ve eğitim yılı boyunca belirlenen aile etkinlik takvimi doğrultusunda devam etmektedir. Bu yapı ile eğitim yılının farklı dönemlerinde çocukların, ailelerin ve okulun etkileşimini destekleyen planlı çalışmalara yer verilmektedir.

Programın başlangıç aşamasında çocukların ve ailelerin okulla tanışmalarını ve eğitim sürecine katılımlarını destekleyen okula uyum çalışmaları yürütülmektedir. Bu süreçte gerçekleştirilecek uygulamalar, Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Rehberi doğrultusunda planlanmakta ve yürütülmektedir. Okula uyum sürecine ilişkin ayrıntılı açıklamalar, uygulama çizelgesi, paydaşların sorumlulukları ve etkinlik örnekleri söz konusu rehberde yer almaktadır.

Eğitim yılının devamında gerçekleştirilecek çalışmalar ise aile etkinlik takvimi doğrultusunda planlanmaktadır. Bu çalışmalar aracılığıyla çocukların okulda edindikleri deneyimlerin aile ortamında ve günlük yaşam içerisinde desteklenmesine, ailelerin çocuklarıyla nitelikli zaman geçirmelerine ve eğitim sürecine farklı biçimlerde katılmalarına yönelik fırsatlar sunulmaktadır. Çalışmaların yalnızca okul ortamıyla sınırlandırılmaması; ev, yakın çevre ve günlük yaşamda ortaya çıkan doğal deneyimlerden de yararlanılması öngörülmektedir.

Program kapsamında yürütülen çalışmalar, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı'nın aile eğitimi ile aile ve toplum katılımı yaklaşımını destekleyecek biçimde ele alınmaktadır. Bu nedenle Ailemle Okul Yolu Programı kapsamında gerçekleştirilecek çalışmaların okul öncesi eğitim programında yürütülen eğitim süreciyle ilişkilendirilmesi ve mevcut aile katılımı uygulamalarıyla uyum içerisinde yürütülmesi esastır.



4. Ailemle Okul Yolu Programı'nın Amacı

Ailemle Okul Yolu Programı'nın genel amacı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı doğrultusunda ailelerin eğitim sürecine etkin katılımlarını desteklemek ve Erdem: Değer-Eylem Çerçevesinde yer alan; Huzurlu İnsan, Huzurlu Aile ve Toplum ile Yaşanabilir Çevre anlayışlarının çocukların aile, okul ve günlük yaşam deneyimlerine yansıtılmasına katkı sağlamaktır. Bu genel amaç doğrultusunda;

- Çocukların okul öncesi eğitim sürecine olumlu ve etkin katılımlarını desteklemek,
- Çocuk, aile ve okul arasındaki etkileşimi güçlendirmek,
- Ailelerin çocuklarının gelişim ve öğrenme süreçlerine eşlik etmelerini desteklemek,
- Çocuğun okulda edindiği deneyimler ile aile ve günlük yaşam deneyimleri arasında bağ kurulmasını sağlamak,
- Okulda edinilen bilgi, beceri ve değerlerin aile ortamında ve günlük yaşam içerisinde desteklenmesine fırsat sunmak,
- Aile ile okulun çocuğun gelişimi ve öğrenmesi doğrultusunda iş birliği içerisinde hareket etmesini desteklemek,
- Aile katılımının eğitim yılının başlangıcından itibaren eğitim sürecinin doğal bir parçası olarak devam etmesini sağlamaktır.

5. Ailemle Okul Yolu Programı'nın Temel İlkeleri

Ailemle Okul Yolu Programı'nın planlanması ve uygulanmasında aşağıdaki ilkeler esas alınır:

- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı ile uyum: Ailemle Okul Yolu Programı'nın tüm içerik, uygulama ve materyalleri Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı'nın temel yaklaşımı, ilkeleri ve uygulama esaslarıyla uyumlu olarak yapılandırılır. Program kapsamında gerçekleştirilen çalışmaların okul öncesi eğitim sürecini desteklemesi ve mevcut programla bütünlük oluşturması esas alınır.
- Çocuk merkezilik: Program kapsamında gerçekleştirilen çalışmalarda çocukların gelişim özellikleri, ilgi ve ihtiyaçları dikkate alınır; çocukların sürece aktif katılımları desteklenir.
- Oyun temellilik: Program kapsamında çocuk ve ailelerle gerçekleştirilecek çalışmaların oyun temelli olması esas alınır. Oyun, çocukların aileleriyle birlikte öğrenmelerine, keşfetmelerine, üretmelerine ve nitelikli zaman geçirmelerine olanak sağlayan temel bir araç olarak ele alınır.
- Aile katılımı: Aile, çocuğun eğitim sürecinin önemli bir paydaşıdır. Ailelerin çocuklarının gelişim ve öğrenme süreçlerine farklı yollarla katılmaları ve çocuklarının eğitim yaşantılarına eşlik etmeleri desteklenir.
- Okul-aile iş birliği: Çocuğun gelişim ve öğrenme sürecinin desteklenmesinde okul ve ailenin iletişim ve iş birliği içerisinde hareket etmesi esas alınır.
- Eğitim ve günlük yaşam arasında bütünlük: Çocuğun okulda edindiği bilgi, beceri, değer ve deneyimlerin ev ortamında ve günlük yaşam içerisinde desteklenmesine önem verilir.

- Gelişimsel uygunluk: Çalışmalar çocukların yaş ve gelişim özellikleri dikkate alınarak planlanır. Çocuklardan beklenen katılım ve sorumluluklar gelişim özelliklerine uygun olarak belirlenir.
- Esneklik: Programın temel amacı ve yapısı korunmakla birlikte uygulamalar çocukların ve ailelerin özellikleri, okulun imkânları ve çevrenin koşulları doğrultusunda düzenlenebilir.
- Geliştirilebilirlik: Programın uygulama sürecinde elde edilen gözlem ve değerlendirme sonuçları ile öğretmen ve ailelerden alınan geri bildirimler dikkate alınır. Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda programın uygulama süreci, etkinlikleri ve destekleyici materyalleri gözden geçirilerek geliştirilebilir.
- Kapsayıcılık: Çocukların ve ailelerin bireysel, kültürel ve sosyal farklılıkları ile katılım imkânları göz önünde bulundurulur. Her çocuğun ve ailenin program kapsamındaki çalışmalara katılımını destekleyecek düzenlemeler yapılır.
- Değerlerin günlük yaşama yansıtılması: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Erdem: Değer-Eylem Çerçevesinde yer alan değerlerin çocukların okul, aile ve günlük yaşam deneyimleri içerisinde karşılık bulması ve davranışa yansıtılması desteklenir.
- Süreklilik: Eğitim yılının başlangıcında kurulan çocuk-aile-okul etkileşiminin yıl boyunca gerçekleştirilen çalışmalarla devam etmesi ve aile katılımının eğitim sürecinin doğal bir parçası olarak ele alınması esas alınır.

6. Ailemle Okul Yolu Programı'nın Uygulanmasına İlişkin Esaslar

Ailemle Okul Yolu Programı, eğitim yılının başlangıcından itibaren eğitim yılı boyunca uygulanır. Programın uygulama süreci; eğitim yılının başlangıcında gerçekleştirilen okula uyum çalışmaları ile aile etkinlik takvimi doğrultusunda yürütülen çocuk ve aile çalışmalarından oluşur. Program kapsamındaki çalışmalar, çocukların gelişim özellikleri ve ailelerin katılım imkânları dikkate alınarak oyun temelli, esnek ve uygulanabilir bir yapıda yürütülür. Programın uygulanmasında aşağıdaki esaslar dikkate alınır:

Eğitim yılının başlangıcında çocukların ve ailelerin okula başlangıç sürecini desteklemek amacıyla okula uyum çalışmaları gerçekleştirilir. Bu çalışmalar Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Rehberi doğrultusunda yürütülür.

- Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri, programın eğitim yılı boyunca devam eden çocuk-aile çalışmalarını desteklemek amacıyla kullanılır. Defterde yer alan çalışmalar çocuk ve aile tarafından birlikte gerçekleştirilir.
- Program, eğitim yılı boyunca aile etkinlik takvimi doğrultusunda yürütülür.
- Program kapsamında çocuklarla ve ailelerle gerçekleştirilecek çalışmaların oyun temelli olması esas alınır.
- Çocukların yaparak, yaşayarak, keşfederek ve aileleriyle etkileşim kurarak sürece katılmalarına fırsat verilir.
- Program kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı kapsamında yürütülen eğitim süreciyle ilişkilendirilir ve bu süreci destekleyecek biçimde uygulanır.
- Ailelerin programa katılımı yalnızca okul ortamında gerçekleştirilen çalışmalarla sınırlandırılmaz. Evde, açık havada ve günlük yaşamın farklı ortamlarında çocuk ve ailelerin birlikte gerçekleştirebilecekleri çalışmalara yer verilir.
- Ailelere sunulan çalışmaların çocuğun yerine aile tarafından yapılması değil, çocuk ve ailenin birlikte zaman geçirmesine, oyun oynamasına, keşfetmesine, üretmesine ve deneyimlerini paylaşmasına fırsat oluşturmaları esas alınır.



- Ailelerin çalışma koşulları, aile yapıları, imkânları ve katılım biçimleri farklılık gösterebileceğinden program kapsamında ailelere farklı katılım seçenekleri sunulmasına özen gösterilir.
- Uygulamalarda çocukların ve ailelerin bireysel ve kültürel özellikleri ile okulun ve yakın çevrenin imkânları dikkate alınır. Gerekğinde çalışmalar programın amacı ve ilgili temanın kapsamı korunarak uyarlanabilir.
- Program kapsamındaki çalışmalar çocukların veya ailelerin performanslarını karşılaştırma ya da değerlendirme amacıyla kullanılmaz. Çocukların ve ailelerin sürece katılımları desteklenir. Oluşturdukları ürün ve paylaşımlar bireysel farklılıklar gözetilerek ele alınır.



Program uygulanırken çocukların aile yaşamına ve bakım koşullarına ilişkin farklılıkları dikkate alınır. Aile katılımını gerektiren çalışmalarda çocuğun birlikte yaşadığı kişiler, bakımından sorumlu yetişkinler ve içinde bulunduğu yaşam koşulları göz önünde bulundurulur. Çocuğun özel yaşam koşulları nedeniyle herhangi bir çalışmada kendisini farklı, eksik ya da dışlanmış hissetmesine yol açabilecek durumlardan kaçınılır; gerektiğinde çalışmalar çocuğun katılımını ve iyi oluşunu destekleyecek biçimde uyarlanır.

7. Ailemle Okul Yolu Programı Kapsamında Yürütülecek Çalışmalar

Ailemle Okul Yolu Programı kapsamında gerçekleştirilecek çalışmalar, eğitim yılının başlangıcından yıl sonuna kadar çocukların ve ailelerin eğitim sürecine katılımlarını destekleyecek biçimde yapılandırılmıştır. Programın ilk aşamasını çocukların ve ailelerin okul öncesi eğitim süreciyle tanışmalarını destekleyen okula uyum çalışmaları oluşturmaktadır. Eğitim yılının devamında ise çocuk ve ailelerin birlikte gerçekleştirecekleri oyun temelli, aile etkileşimli ve değer odaklı çalışmalar aile etkinlik takvimi doğrultusunda yürütülmektedir.

7.1. Okula Uyum Çalışmaları

Okula uyum çalışmaları, Ailemle Okul Yolu Programı'nın eğitim yılının başlangıcında gerçekleştirilen ilk uygulama aşamasını oluşturmaktadır. Okul öncesi eğitime başlama sürecinin yalnızca çocuk açısından değil, aile açısından da yeni bir deneyim olduğu göz önünde bulundurularak uyum çalışmaları çocuk, aile ve okulun birlikte sürece dâhil olduğu beş günlük bir yapı içerisinde planlanmıştır.

Beş günlük uygulama sürecinde çocukların okul ortamını, öğretmenlerini ve arkadaşlarını tanımaları; sınıfı ve öğrenme merkezlerini keşfetmeleri, oyunlara ve okulun günlük yaşamına katılmaları desteklenmektedir. Ailelerin ise okul öncesi eğitim süreci, okula uyumda ailenin rolü ve çocuklarını destekleyebilecekleri yaklaşımlar hakkında bilgi edinmelerine ve öğretmenle ilk iletişimi kurmalarına fırsat verilmektedir.





Uyum süreci kademeli geçiş anlayışı doğrultusunda yapılandırılmıştır. İlk gün ailelerin okul ve öğretmenle tanışmasına ayrılmakta, ilerleyen günlerde çocuklar aileleriyle birlikte okul ortamına katılmakta, sonraki günlerde ise aile desteği aşamalı olarak azaltılarak çocukların okul ortamında bağımsız biçimde kalmaları desteklenmektedir. Çocukların okulda geçirdikleri süre de süreç içerisinde aşamalı olarak artırılmaktadır. Böylece ocukların yeni ortamı kendi geleişim özellikleri ve ihtiyaçları doğrultusunda tanımalarına, öğretmenleriyle ilişki kurmalarına ve okul yaşamına adım adım katılmalarına fırsat verilmektedir.

Uyum haftasında çocukların gelişimsel ve bireysel farklılıklarının dikkate alınması esastır. Beş günlük uygulama, her çocuğun aynı süre içerisinde okula uyum sağlamasının beklendiği bir süreç olarak değerlendirilmez. Gereksinim duyan çocuklara uyum haftası sonrasında da ğretmen, aile ve gerekli durumlarda rehber ğretmen iş birliğiyle destek sunulur.

Ailelerin uyum sürecindeki rolü okulda bulunmakla sınırlı tutulmaz. Ailelerin çocuklarıyla okul deneyimleri hakkında konuşmaları, okul sonrası rutinlerini desteklemeleri ve çocuğun yaşadığı deneyimlere ev ortamında eşlik etmeleri de sürecin bir parçası olarak ele alınır. Bu doğrultuda ailelere "Okul Sonrası Rutini" ve "Okulda İlk Haftam" gibi çalışmalar sunularak okulda başlayan deneyimlerin aile ortamında da desteklenmesine fırsat verilir. Okula uyum çalışmalarının ayrıntılı uygulama izelgesi, paydaşların sorumlulukları, uyum sürecinde dikkat edilmesi gereken hususlar ile ocuk ve ailelerle gerçekleştirilebilecek oyun ve etkinlik rnekleri [Okul ncesi Eğitim Okula Uyum Rehberi'nde](#) yer almaktadır.

Tablo1: Uyum Haftası Uygulama Çizelgesi

GÜN	GERÇEKLEŞTİRİLECEK ETKİNLİK	SÜRE	KATILIMCILAR	GÖREVLİLER
1. GÜN	- Sınıf ortamının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı'na uygun olarak hazırlanması - Okul yönetimi, okul öncesi öğretmeni ve psikolojik danışmanın/rehber öğretmenin ailelerle tanışması	30 dakika	Aileler	Okul yönetimi Okul öncesi öğretmeni Rehber öğretmen / Psikolojik danışman
	- Ailelerle tanışma etkinliklerinin yapılması - Ailelere 'Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Süreci' sunumunun yapılması "Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri" tanıtılması	2 etkinlik saati	Aileler	Okul öncesi öğretmeni Rehber öğretmen / Psikolojik danışman
2. GÜN	- Çocuklar ve aileleriyle tanışma etkinliklerinin yapılması - Okulun ve sınıfın iç-dış ortamlarının tanıtılması	2 etkinlik saati	Aileler ve çocuklar	Okul öncesi öğretmeni Rehber öğretmen / Psikolojik danışman
3. GÜN	Aileler ve çocuklarla seçilen bir etkinliğin uygulanması	2-3 etkinlik saati	Aileler ve çocuklar	Okul öncesi öğretmeni
4. GÜN	Uyum Haftası etkinliklerinin yapılması	2-3 etkinlik saati	Çocuklar	Okul öncesi öğretmeni
	Aileye "Okul Sonrası Rutini" isimli etkinlik notunun ve çizelgesinin gönderilmesi		Aileler ve çocuklar	
5. GÜN	Uyum Haftası etkinliklerinin yapılması	3-4 etkinlik saati	Çocuklar	Okul öncesi öğretmeni
	Aileye "Okulda İlk Haftam" isimli etkinliğin gönderilmesi		Aileler ve çocuklar	

7.2. Eğitim Öğretim Yılı Süresince Oyun Temelli Çocuk-Aile Çalışmaları

Ailemle Okul Yolu Programı kapsamında eğitim yılı boyunca çocuk ve ailelerin birlikte gerçekleştirecekleri çalışmalar aile etkinlik takvimi doğrultusunda yürütülür. Eylül-Haziran ayları arasında gerçekleştirilen çalışmaların tamamı oyun temelli, çocuk-aile etkileşimi ve değerlerin günlük yaşam içerisinde desteklenmesi esasları doğrultusunda yapılandırılmıştır.

Program kapsamında yer alan çalışmalar aracılığıyla çocukların aileleriyle nitelikli zaman geçirmeleri, birlikte oyun oynamaları, okumaları, keşfetmeleri, araştırmaları, üretmeleri, hareket etmeleri, doğayla etkileşim kurmaları ve farklı deneyimleri paylaşmaları desteklenir. Çalışmaların çocuk ve ailenin birlikte katılımını gerektirecek biçimde yapılandırılmasıyla ailelerin çocuklarının gelişim ve öğrenme süreçlerine günlük yaşam içerisinde eşlik etmelerine fırsat verilir.

Program kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Erdem: Değer-Eylem Çerçevesiyle ilişkilendirilmiştir. Değerlerin yalnızca sözel olarak ifade edilmesi yerine çocukların aileleriyle birlikte gerçekleştirdikleri oyunlar, paylaşımlar, ortak sorumluluklar ve günlük yaşam deneyimleri aracılığıyla yaşantıya dönüştürülmesi esas alınır. Aile içinde yardımlaşma, sorumluluk üstlenme, birlikte karar verme, paylaşma, çevreye ve canlılara duyarlılık gösterme gibi deneyimlerle çocukların değerleri gerçek yaşam durumlarında fark etmeleri ve davranışlarına yansıtılmaları desteklenir. Böylece Erdem: Değer-Eylem Çerçevesinde yer alan Huzurlu İnsan, Huzurlu Aile ve Toplum ile Yaşanabilir Çevre anlayışlarının çocuk-aile etkileşimi ve günlük yaşam deneyimleri içerisinde karşılık bulmasına katkı sağlanır. Çalışmalar eğitim yılı boyunca aşağıdaki aile etkinlik takvimi doğrultusunda yürütülür.



Aylık uygulama başlıkları birbirinden bağımsız tematik öğretim alanları olarak ele alınmaz. Bu başlıklar, çocuk ve ailelerin birlikte gerçekleştirecekleri çalışmalar için farklı yaşantı bağlamları sunmaktadır. Her ay farklı deneyimlere yer verilmekle birlikte oyun temellilik, aile etkileşimi ve değer odaklılık programın eğitim yılı boyunca gerçekleştirilen çalışmalarında ortak yapıyı oluşturmaktadır.



AİLE ETKİNLİK TAKVİMİ

Birlikte Öğrenelim • Birlikte Büyüyelim



Aile, çocuğun ilk ve en önemli öğrenme ortamıdır. Çocuklar; kendilerini güvende hissettikleri, oyun oynadıkları, merak ettikleri ve aileleriyle nitelikli zaman geçirdikleri ortamlarda doğal yollarla öğrenirler.



Bu takvim, okulda başlayan öğrenme sürecini ev ortamında desteklemek ve ailelerin çocuklarıyla birlikte öğrenme, keşfetme, üretme, paylaşma ve güzel anılar biriktirme fırsatlarını artırmak amacıyla hazırlanmıştır.



Her ay sunulan etkinliklerden ailenizin koşullarına ve çocuğunuzun ilgi ve ihtiyaçlarına uygun olanları seçebilirsiniz. Etkinlikleri belirli bir günde gerçekleştirmek zorunda değilsiniz. Önemli olan etkinliği tamamlamak değil, çocuğunuzla birlikte geçirdiğiniz sürecin keyfini çıkarmaktır.



Etkinlikler sırasında çocuğunuzun düşüncelerini dinleyin, seçim yapmasına fırsat verin, merakını destekleyin ve ortaya çıkan ürünlerden çok birlikte yaşadığınız deneyime odaklanın.

EYLÜL



Okula Merhaba

1



Okul Çantamı Hazırlıyorum

Çocuğunuzla birlikte okul çantasını hazırlayın. Çantasına koyacağı eşyaları seçmesine kendini güvende hissetmesine katkı sağlayacak bir eşyasını yanında götürmesine fırsat verin.

2



Güvenli Okul Yolum

Okula giderken kullandığınız yolu birlikte gözlemleyin. Yaya geçidi, trafik ışığı, kaldırım ve okul geçidi gibi güvenli alanları çocuğunuzun fark etmesini sağlayın. "Yolda güvende olmak için nelere dikkat etmeliyiz?" sorusu üzerine sohbet edin.

3



Okulumda Merak Ettiklerim

Çocuğunuzla okulda en çok merak ettiği yerler, kişiler ve etkinlikler hakkında konuşun. Merak ettiği bir konuyu resimlemesine veya size anlatmasına fırsat verin.

4



İlk Adım Defterimizi İnceliyoruz

Çocuğunuzla Okula İlk Adım Defteri'ni öğretmeninizden alın. Defteri çocuğunuzla birlikte inceleyin; sayfaları çevirmesine, görseller hakkında konuşmasına ve yapmak istediği bölümü seçmesine fırsat verin.

5



Okula Başladığım Gün

Çocuğunuzla okulun ilk günü hakkında sohbet edin. "Okula giderken ne hissettin?", "Seni en çok ne mutlu etti?", "Yarın ne yapmak istersin?" gibi sorular sorun. Ardından defterde yer alan "Okula Başlıyorum" bölümünü birlikte tamamlayın.

EKİM



Doğayı Birlikte Keşfedelim

1



Sonbaharın İzlerini Arıyoruz

Birlikte kısa bir doğa yürüyüşüne çıkın. Sonbaharda ağaçlarda, yapraklarda, havada ve çevrede meydana gelen değişiklikleri gözlemleyin. Çocuğunuzun dikkatini çeken renkleri ve sesleri anlatmasına fırsat verin.

2



Doğanın Küçük Hazineleeri

Yere düşmüş yaprak, kozalak, dal ve taşlardan birkaçını doğaya zarar vermeden toplayın. Topladığınız materyalleri renklerine, büyüklüklerine, şekillerine veya dokularına göre birlikte inceleyin.

3



Doğadan Sanata

Topladığınız doğal materyallerle ortak bir sanat çalışması hazırlayın. Çocuğunuzun materyalleri yerleştirme, birleştirme çalışmalarına katılmasını destekleyin.

4



Birlikte Büyütüyoruz

Bir fidan, tohum veya mevsim çiçeği dikiin. Bitkinin su, ışık ve bakım ihtiyacı hakkında konuşun. Bakım sorumluluğunu çocuğunuzla birlikte planlayın.

5



Gökyüzünü İzliyoruz

Gün batımını, bulutları veya akşam gökyüzünü birlikte izleyin. Gördüğünüz renkleri, şekiller ve değişimler hakkında sohbet edin. Çocuğunuzdan gökyüzünde en çok dikkatini çeken şeyi anlatmasını isteyin.

KASIM



Kitaplarla Yolculuğa Çıkalım

1



Kütüphaneye Gidiyoruz

Bir kütüphane, kitapçı veya kitap köşesini birlikte ziyaret edin. Çocuğunuzun kitap kapaklarını incelemesine ve ilgisini çeken bir kitabı seçmesine fırsat verin. Yakın çevrenizde bu tür bir ortam bulunmuyorsa evdeki kitapları birlikte düzenleyerek küçük bir aile kitaplığı oluşturun.

2



Kitabımı Ben Seçiyorum

Çocuğunuzun seçtiği bir kitabı birlikte okuyun. Okumadan önce kitabın kapağını inceleyerek "Sence bu kitapta neler olacak?" diye sorun. Okuma sırasında çocuğunuzun düşüncelerini paylaşmasına fırsat verin.

3



Hikâyenin Sonunu Değiştiriyoruz

Okuduğunuz hikâyenin sonunu birlikte yeniden oluşturun. Çocuğunuzun anlattığı yeni sonu yazıya geçirin veya resimlemesini destekleyin.

4



Sözcüklerle Oynuyoruz

Ailece sözcük oyunları oynayın. Çevrenizde gördüğünüz bir nesnenin adını söylemeden tarif edin ve diğer aile bireylerinin nesneyi bulmasını isteyin. Bir sıfat söyleyerek çocuğunuzdan bu sıfatın zıt anlamlısını söylemesini ya da aynı sesle başlayan hayvan adları bulmasını isteyin.

5



Ailemizin Hikâyelerini Dinliyoruz

Aile büyüklerinizden çocukluklarında yaşadıkları unutamadıkları bir anıyı anlatmalarını isteyin. Ardından anlatılan anıyı birlikte resimleyin. Resmin altına anıyı birlikte yazarak küçük bir Aile Anıları Kitabı oluşturun.

ARALIK



Üretelim ve Paylaşalım

1



Birlikte Hazırlıyoruz

Birlikte kurabiye, kek, ekmek veya ailenize uygun başka bir yiyecek hazırlayın. Malzemeleri sayma, ölçme, sıralama ve karıştırma aşamalarında çocuğunuza görev verin. Hazırladığınız yiyeceği aile bireyleriyle ve komşularınızla paylaşın.

2



Eski Malzemeden Yeni Oyuncak

Evde bulunan temiz kutu, rulo, kapak, kumaş veya ambalajlardan yeni bir oyuncak tasarlayın. Oyuncanın nasıl görüneceğine ve nasıl kullanılacağına birlikte karar verin.

3



Aile Tasarım Atölyesi

Evde ihtiyaç duyduğunuz küçük bir eşya belirleyin. Örneğin kalemlik, kutu, kitap ayırıcı veya masa üstü düzenleyicisi tasarlayın. Çocuğunuzun fikirlerini dinleyin ve tasarımını mümkün olduğunca kendisinin gerçekleştirmesine fırsat verin.

4



Kumbaramı Tasarlıyorum

Birlikte bir kumbara hazırlayın. Çocuğunuzla biriktirmek istediği para ile ileride ne yapmak veya ne almak istediği hakkında konuşun. İstekler ile ihtiyaçlar arasındaki farkı günlük yaşamdan örneklerle ele alın.

5



Paylaşmayı Seçiyoruz

Ailece paylaşabileceğiniz temiz ve kullanılabilir ürünleri belirleyin. Bunları uygun bir dayanışma kuruluşuna ulaştırmak üzere birlikte hazırlayın. Paylaşmanın ve başkalarının ihtiyaçlarını gözetmenin önemi hakkında konuşun.



OCAK



Ailece Oyun Zamanı

1



En Sevdığımız Kutu Oyunu

Ailece yaşa uygun bir kutu oyunu oynayın. Oyuna başlamadan önce kuralları birlikte inceleyin.

2



Yapbozu Birlikte Tamamlıyoruz

Çocuğunuzun yaşına uygun bir yapbozu birlikte tamamlayın. Başlamadan önce görseli inceleyin; kenar, köşe, renk ve şekil gibi ipuçlarından nasıl yararlanabileceğiniz hakkında konuşun.

3



Aile Bulmacası

Yaşa uygun labirent, eşleştirme, fark bulma veya görsel dikkat oyunlarından birini birlikte çözün. Zorlandığında cevabı doğrudan söylemek yerine küçük ipuçları verin.

4



Filmi Canlandırıyoruz

Birlikte kısa ve yaşa uygun bir film veya animasyon izleyin. Ardından çocuğunuzun seçtiği bir sahneyi canlandırın. Karakterlerin neler hissetmiş olabileceği hakkında konuşun.

5



Fotoğraftaki Hikâye

Aile albümünden bir fotoğraf seçin. Fotoğrafın nerede, ne zaman ve kimlerle çekildiğini anlatın. Ardından "Bu fotoğraftan önce ne olmuş olabilir?" veya "Fotoğraftan sonra ne olmuş olabilir?" sorularıyla bir hikâye oyunu oynayın.

ŞUBAT



Hareket Edelim

1



Birlikte Yürüyoruz

Hava ve çevre koşulları uygunsa birlikte yürüyüş yapın veya bisiklet sürün. Hareket sırasında hızlı-yavaş, yakın-uzak ve ileri-geri gibi kavramları oyun içinde kullanın.

2



Parkta Hareket Oyunu

Çocuk parkında veya güvenli bir açık alanda çocuğunuzun seçtiği bir hareket oyununu birlikte oynayın. Koşma, sıçrama, tırmanma ve dengede durma hareketlerini deneyimlemesine fırsat verin.

3



Evde Hareket Parkuru

Yastık, minder, ip veya bant gibi güvenli materyallerle kısa bir hareket parkuru oluşturun. Altından geçme, üzerinden atlama, çizgi üzerinde yürüme ve hedefe ulaşma gibi hareketleri birlikte yapın.

4



Müziğin Ritmine Uyuyoruz

Evde müzik eşliğinde dans edin. Müziğin hızına ve ses düzeyine göre hareketlerinizi değiştirmeyi deneyin. Müziği sırayla durdurup başlatarak "heykel ol ve hareket et" oyunu oynayın.

5



Geleneksel Oyunlarımız

Aile büyüklerinizden bildikleri geleneksel çocuk oyunlarından birini öğrenin ve birlikte oynayın. Oyunun geçmişte nasıl oynandığını ve günümüzdeki oyunlarla benzerliklerini konuşun.

MART



Merak Edelim ve Araştıralım

1



Merak Kutumuz

Çocuğunuzun merak ettiği bir soruyu belirleyin. Soruyu küçük bir kâğıda yazarak veya resimleyerek "Merak Kutusu"na koyun. Cevabı birlikte kitaplardan, güvenilir dijital kaynaklardan veya bir uzmandan araştırın.

2



Türkiye'de Üretilen Teknolojileri Keşfediyoruz

Türkiye'de geliştirilen bir ulaşım, uzay veya teknoloji aracını birlikte inceleyin. Aracın ne işe yaradığını konuşun. Ardından çocuğunuzun kendi hayal aracını çizmesine veya artık materyallerle tasarlamasına fırsat verin.

3



Tahmin Et, Dene, Gözlemlle

Çocuğunuzun merak ettiği bir sorudan yola çıkarak evde basit ve güvenli bir deney yapın. Deney öncesinde "Sence ne olacak?" diye sorun. Deney sonrasında gözlemlediğiniz sonucu birlikte konuşun.

4



Ormanlarımızı Koruyoruz

Ormanların canlılar ve insanlar için neden önemli olduğu hakkında sohbet edin. Ormanları korumak için yapılabilecekleri birlikte belirleyin. Çocuğunuzun önerilerinden oluşan küçük bir "Ormanı Koruma Afişi" hazırlayın.

5



Geçmişten Günümüze

Bir aile büyüğünüzü ziyaret edin veya onunla görüntülü görüşme yapın. Çocukluğunda kullandığı bir eşya, oynadığı bir oyun ya da yaptığı bir yolculuk hakkında bilgi alın. Geçmişte ve günümüzde kullanılan araçları birlikte karşılaştırın.



NİSAN

Sanatla İfade Edelim

1



Ortak Resmimiz

Aynı kâğıt üzerinde sırayla çizgiler, şekiller ve renkler ekleyerek ortak bir resim oluşturun. Resim tamamlandığında neye benzediği hakkında konuşun ve birlikte bir ad verin.

2



Dönüşen Sanat

Evde bulunan geri dönüşüm materyallerini inceleyin. Bu materyallerden bir heykel, hareketli oyuncak, maske veya üç boyutlu sanat çalışması oluşturun.

3



Sanat Eserlerini İnceliyoruz

Bulunduğunuz çevredeki bir müze, sergi, kültür merkezi veya tarihî mekânı ziyaret edin. Böyle bir mekâna erişemiyorsanız çevrim içi bir müze gezisini birlikte inceleyin. Çocuğunuzdan en çok ilgisini çeken eseri seçmesini ve nedenini anlatmasını isteyin.

4



Kendi Kitabımızı Yapıyoruz

Birlikte kısa bir hikâye oluşturun. Çocuğunuzun anlattıklarını yazıya geçirin; resimleri çocuğunuzun hazırlamasına fırsat verin. Sayfaları birleştirerek kitaba bir ad verin ve kapağını tasarlayın.

5



Aile Sahnesi

Evde basit kuklalar, maskeler veya kostümler hazırlayarak kısa bir tiyatro ya da kukla gösterisi oluşturun. Çocuğunuzun karakterleri ve olayları belirlemesine fırsat verin.

MAYIS



Doğayla Bütünleşelim

1



Yakın Çevremizin Canlıları

Birlikte açık havaya çıkarak çevrenizde gördüğünüz bitki ve hayvanları gözlemleyin. Çocuğunuzun gördüğü canlıların renklerini, hareketlerini ve yaşadıkları yerleri anlatmasına fırsat verin.

2



Bitkimin Bakımını Üstleniyorum

Evde veya uygun bir alanda bir bitki yetiştirin. Sulama, ışık alma ve bakım zamanlarını birlikte belirleyin. Çocuğunuzun bitkide meydana gelen değişiklikleri gözlemlemesini sağlayın.

3



Doğa Günlüğüm

Kuşları, böcekleri, bulutları veya bitkileri gözlemleyin. Çocuğunuzun gözlemlediği bir canlıyı ya da doğa olayını resimlemesini sağlayarak küçük bir doğa günlüğü oluşturun.

4



Doğada İz Bırakmadan Piknik

Doğada veya uygun bir açık alanda piknik yapın. Piknik sonrasında bulunduğunuz alanı birlikte kontrol ederek çöplerinizi toplayın. Doğayı temiz bırakmanın neden önemli olduğu hakkında konuşun.

5



Canlılar İçin Yiyecek ve Su

Çevrenizdeki canlılara destek olmak amacıyla uygun ve güvenli bir alana su veya yiyecek hazırlayın. Kabin temizliğini ve içindeki suyun yenilenmesini birlikte takip edin.

HAZİRAN



Birlikte Güzel İzler Bırakalım

1



Yılın En Sevdığım Etkinliği

Takvim boyunca yaptığınız etkinlikleri birlikte hatırlayın. Çocuğunuzdan en sevdiği etkinliği seçmesini ve neden sevdiğini anlatmasını isteyin.

2



Aile Anı Sayfamız

Yıl içinde yaptığınız etkinliklerden kalan bir fotoğrafı, çizimi veya küçük bir ürünü seçin. Bu materyali kullanarak birlikte bir aile anı sayfası hazırlayın. Çocuğunuzun o günle ilgili söylediği bir cümleyi sayfaya yazın.

3



Bu Yıl Neler Öğrendim?

Çocuğunuzla yıl boyunca öğrendiği, yapmayı başardığı veya ilk kez denediği şeyler hakkında sohbet edin. "Bu yıl yapabildiğin için en çok sevindiğin şey neydi?" sorusunu yöneltin.

4



Değerimizi Yaşıyoruz

Yıl boyunca üzerinde durduğunuz sevgi, saygı, sorumluluk, yardımseverlik, merhamet veya duyarlılık değerlerinden birini birlikte seçin. Bu değeri günlük yaşamınızda nasıl gösterebileceğinize ilişkin bir karar alın.

5



Yaz İçin Aile Planımız

Yaz döneminde birlikte yapmak istediğiniz bir etkinliği belirleyin. Bu etkinliğin nerede, ne zaman ve nasıl yapılacağı hakkında konuşun. Çocuğunuzun planı resimlemesine veya aile takvimine işaretlemesine fırsat verin.

8. Programın Uygulama Araçları ve Destekleyici Materyalleri

Ailemle Okul Yolu Programı'nın amaçları doğrultusunda çocukların ve ailelerin programa katılımlarını desteklemek, eğitim yılı boyunca gerçekleştirilecek çalışmalara rehberlik etmek ve okul ile aile arasında bağlantı kurulmasını kolaylaştırmak amacıyla farklı uygulama araçları ve destekleyici materyaller hazırlanmıştır. Bu materyaller programın farklı aşamalarında birbirini tamamlayacak biçimde kullanılmaktadır.

8.1. Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri

Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri, Ailemle Okul Yolu Programı'nın çocuk ve aileyi doğrudan bir araya getiren temel uygulama araçlarından biridir. Defter; çocuğun okula uyum sürecini desteklemek, eğitim yılı boyunca ailesiyle birlikte farklı deneyimler yaşamasına fırsat vermek ve okul öncesi eğitim dönemine ilişkin anılarını bir araya getirmek amacıyla hazırlanmıştır. Çocuğun okula başladığı ilk günlerden eğitim yılının sonuna kadar kullanılacak biçimde yapılandırılan defterin Aile Etkinlik Takvimi ile birlikte kullanılması önerilmektedir.

Defter; Okula Başlıyorum, Ailemle Oynuyorum, Ailemle Doğadayım, Ailemle Deniyorum, Ailemle Üretiyorum, Ailemle Okuyorum ve Defterimi Tamamlıyorum olmak üzere yedi bölümden oluşmaktadır. Bu bölümlerde çocukların aileleriyle birlikte oyun oynamalarına, doğayı keşfetmelerine, gözlem ve deney yapmalarına, araştırmalarına, üretmelerine, kitaplarla etkileşim kurmalarına ve okul yaşantılarını aileleriyle paylaşmalarına yönelik çalışmalara yer verilmiştir.



Defterin "Okula Başlıyorum" bölümü, çocuğun okul öncesi eğitime başladığı döneme ilişkin ilk deneyimlerini kaydetmesine özel olarak ayrılmıştır. İlk okul fotoğrafı, sınıfta ilk gün, aileden mektup, okul çantasını birlikte hazırlama, okul yolu, ilk gün aile fotoğrafı ve okulda sevilen oyuncak gibi çalışmalar aracılığıyla çocuğun okul yaşamının başlangıcına ilişkin deneyimlerinin aileyle birlikte hatırlanması ve kaydedilmesi desteklenmektedir. Eğitim yılının sonunda ise ilk günlerde dikilen fidanın yeniden gözlemlenmesi, yıl içerisinde yaşananların hatırlanması, aile resmi ve gelecekteki kendisine yönelik çalışmalar aracılığıyla başlangıç ile yıl sonu arasında anlamlı bir bağ kurulmaktadır.

Defterde çocukların yalnızca bir ürünü tamamlamaları değil, aileleriyle birlikte bir deneyim yaşamaları esas alınmaktadır. Birlikte oyun oynama, kitap okuma ve canlandırma, geleneksel oyunları deneyimleme, uçurtma yapma, doğadan materyal toplama, renkleri karıştırarak keşfetme, kukla ve oyuncak tasarlama, aile hikâyesi oluşturma gibi çalışmalar çocuk ve ailenin etkileşimini destekleyecek biçimde yapılandırılmıştır. Çocuğun kendi seçimlerini yapmasına, düşüncelerini ifade etmesine ve deneyimlerini çizim, iz, sözcük ve farklı ürünlerle deftere yansıtmasına fırsat verilir.

Defterde yer alan her çalışmanın sonunda bulunan "Ailemden Not" bölümü, ailenin de defterde iz bırakmasını sağlamaktadır. Aileler bu bölüme o güne ilişkin duygu, düşünce ve gözlemlerini, çocuklarının söylediği unutulmaz bir sözü veya etkinlik sırasında dikkatlerini çeken bir deneyimi kaydedebilmektedir. Böylece defter yalnızca çocuğun çalışmalarından oluşan bir etkinlik materyali olmaktan çıkarak çocuk ve ailenin birlikte oluşturduğu bir anı alanına dönüşmektedir.

Defterin kullanımında çocuğun ve ailelerin yönlendirilmemesi, çalışmalarına değer verilmesi ve birlikte geçirilen zamanın önemsenmesi esas alınmaktadır. Çocuğun çizimleri, izleri, ifadeleri ve ailesinin notlarının bir araya gelmesiyle Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri, okul öncesi eğitim döneminde atılan ilk adımların, yaşanan heyecanların ve aileyle paylaşılan deneyimlerin yıllar sonra yeniden hatırlanabileceği kişisel bir hatıra niteliği kazanmaktadır.

8.2. Aile Etkinlik Takvimi

Aile Etkinlik Takvimi, ailelerin çocuklarıyla birlikte eğitim yılı boyunca gerçekleştirebilecekleri günlük yaşam temelli etkinlik önerilerini içermektedir. Takvim, Eylül-Haziran ayları arasında her ay için belirlenen uygulama başlığı doğrultusunda ailelere farklı birlikte yaşantı fırsatları sunmaktadır.

Takvimde; birlikte oyun oynama, kitap okuma, doğayı keşfetme, üretme, araştırma, hareket etme, sanat çalışmaları gerçekleştirme, aile büyükleriyle zaman geçirme ve iyilik yapma gibi çocuk-aile etkileşimini destekleyen çalışmalara yer verilmektedir. Çalışmalar aynı zamanda Erdem: Değer-Eylem Çerçevesinde yer alan değerlerle ilişkilendirilerek ailelerin günlük yaşam içerisinde çocuklarına eşlik edebilecekleri doğal fırsatlar oluşturacak biçimde düzenlenmiştir.

8.3. Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Rehberi

Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Rehberi, eğitim yılının başlangıcında gerçekleştirilecek okula uyum çalışmalarının planlanması ve uygulanmasına rehberlik etmek amacıyla hazırlanmıştır. Rehberde çocukların ve ailelerin okula başlangıç süreçlerinin desteklenmesine yönelik beş günlük uygulama çizelgesi, aile, öğretmen, okul yönetimi ve psikolojik danışman/ rehber öğretmenin sorumlulukları ile uyum sürecinde dikkat edilmesi gereken hususlar yer almaktadır. Rehber ayrıca çocuk ve ailelerle gerçekleştirilebilecek oyun ve etkinlik örnekleri ile "Okul Sonrası Rutini" ve "Okulda İlk Haftam" gibi aileye yönelik destekleyici çalışmaları içermektedir. Böylece uyum sürecinde okulda gerçekleştirilen uygulamalar ile aile ortamında sunulan destek arasında bağlantı kurulmaktadır.



8.4. Okula Uyum Süreci Aile Bilgilendirme Sunumu

Okula Uyum Süreci Aile Bilgilendirme Sunumu, ailelerin okul öncesi eğitim kurumu, eğitim süreci ve okula uyum konusunda bilgilendirilmelerini ve çocuklarının okula başlangıç sürecine nasıl eşlik edebileceklerini öğrenmelerini desteklemek amacıyla hazırlanmıştır. Sunum, uyum haftasının ilk gününde gerçekleştirilen Veli Uyum Günü kapsamında ailelerle paylaşılacak üzere yapılandırılmıştır.



Sunumun önemli bir bölümünü okula uyum süreci oluşturmaktadır. Ailelere çocukların okula başlangıçta farklı tepkiler gösterebilecekleri, uyum sürecinde ailenin ve okulun birlikte hareket etmesinin önemi ve çocuklarını desteklemek amacıyla kullanabilecekleri uygun yaklaşımlar açıklanmaktadır. Ailelerden beklenen davranışlara, uyum sürecinde kaçınılması gereken yaklaşımlara ve çocukla kurulacak iletişimde kullanılabilecek destekleyici ifadeler örnekler sunulmaktadır. Ayrıca uyum haftasının uygulama çizelgesi ailelerle paylaşılarak sürecin nasıl ilerleyeceği hakkında bilgi verilmektedir. Sunumda ailelerin okul öncesi eğitim sürecine ilişkin sıklıkla merak ettikleri konulara da yer verilmiştir. Eğitim süresi, günlük akış, öğretmenle görüşme, okul dışı etkinlikler, erken okuryazarlık uygulamaları ve eğitim materyalleri gibi konulara ilişkin açıklamalar aracılığıyla ailelerin eğitim sürecini daha yakından tanımları desteklenmektedir.

8.5. Okula Uyum Materyalleri Platformu

Okula Uyum Materyalleri Platformu, öğretmenlerin ve ailelerin uyum sürecinde ihtiyaç duyabilecekleri bilgi, etkinlik ve materyallere bir arada ulaşabilmelerini sağlamak amacıyla hazırlanmıştır. Platformda uyum sürecine ilişkin öğretmen, aile, okul yönetimi ve rehberlik hizmetlerine yönelik içeriklerin yanı sıra aile bilgilendirme materyalleri, uygulama örnekleri ve çocuklarla kullanılabilir oyun, şarkı ve dijital içeriklere yer verilmektedir.



Platform aracılığıyla Okula Uyum Rehberi, aile bilgilendirme içerikleri ve uyum sürecini destekleyen diğer materyallere erişim sağlanarak program kapsamında kullanılan araçların bir arada sunulması amaçlanmaktadır.

9. Programın İzlenmesi, Değerlendirilmesi ve Geliştirilmesi

Ailemle Okul Yolu Programı'nın izleme ve değerlendirme süreci; programın amaç ve ilkeleri doğrultusunda uygulanma durumunun belirlenmesi, uygulamada ortaya çıkan ihtiyaçların fark edilmesi ve elde edilen sonuçların programın geliştirilmesinde kullanılması amacıyla yürütülür.

İzleme ve değerlendirme sürecinde çocukların veya ailelerin performanslarının ölçülmesi değil; program kapsamında yürütülen çalışmaların niteliği, çocuk ve ailelerin birlikte yaşadıkları deneyimler, programın uygulanabilirliği ve kullanılan materyallerin işlevselliği esas alınır. Bu doğrultuda değerlendirme; uygulama süreci, çocuk-aile katılımı ve programın işlevselliği olmak üzere birbirini tamamlayan boyutlarda ele alınır.

9.1. İzleme ve Değerlendirme Süreci

Programın izlenmesi ve değerlendirilmesi birbirini takip eden dört aşamada yürütülür:

	1. Hazırlık: Programın uygulanması için gerekli planlama ve bilgilendirme hazırlıklarının yapılması
	2. Uygulama ve İzleme: Okula uyum ve eğitim yılı boyunca gerçekleştirilen çocuk-aile çalışmalarının programın amaç ve ilkelerine uygun biçimde yürütülmesinin izlenmesi
	3. Değerlendirme: Öğretmen gözlemleri, çocuk ve aile deneyimleri, aile geri bildirimleri ve uygulama sürecinden elde edilen bilgilerin birlikte değerlendirilmesi
	4. Geliştirme: Elde edilen sonuçlar doğrultusunda ihtiyaç duyulan düzenlemelerin belirlenmesi ve programın sonraki uygulamalarına yansıtılması

Bu süreç yalnızca eğitim yılı sonunda gerçekleştirilen bir değerlendirme olarak ele alınmaz. Uygulama sırasında karşılaşılan ihtiyaçlar dikkate alınarak gerekli düzenlemeler süreç içerisinde de yapılabilir.

9.2. İzleme ve Değerlendirmede Kullanılacak Bilgi Kaynakları

Programın değerlendirilmesinde tek bir bilgi kaynağına bağlı kalınmaz. Uygulama sürecine ilişkin farklı bilgi kaynaklarından elde edilen veriler birlikte ele alınır. Bu kapsamda;

- Öğretmenlerin uygulama sürecine ilişkin gözlem ve görüşleri,
- Çocukların çalışmalar sırasında gösterdikleri katılım ve paylaşımlar,
- Ailelerin program ve gerçekleştirilen çalışmalara ilişkin görüşleri,
- Çocuğumla Okula İlk Adım Defterinde yer alan çocuk ürünleri ve "Ailemden Not" bölümlerindeki paylaşımlar,
- Aylık uygulamaların gerçekleştirilme sürecine ilişkin öğretmen gözlemleri,
- Program kapsamında kullanılan rehber, takvim, sunum, platform ve diğer materyallere ilişkin kullanıcı geri bildirimleri programın izlenmesi ve değerlendirilmesinde yararlanılabilecek bilgi kaynaklarıdır.

Bu bilgiler çocukları veya aileleri karşılaştırmak amacıyla kullanılmaz.

9.3. Değerlendirme Sonuçlarının Programın Geliştirilmesinde Kullanılması

İzleme ve değerlendirme sonucunda elde edilen bilgiler programın güçlü yönlerinin, geliştirilmesi gereken alanlarının ve uygulamada ortaya çıkan ihtiyaçların belirlenmesinde kullanılır. Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda aylık çalışmaların içeriği, uygulama biçimleri, ailelere sunulan etkinlik seçenekleri, bilgilendirme içerikleri, uygulama araçları ve dijital materyaller gözden geçirilebilir. Yapılacak düzenlemelerde programın genel amacı, temel ilkeleri ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı ile bütünlüğü korunur. Böylece izleme ve değerlendirme, yalnızca program hakkında bilgi toplama süreci olarak değil, elde edilen bilgilerin sonraki uygulamalara yansıtıldığı geliştirme odaklı bir süreç olarak ele alınır.

Ailemle Okul Yolu Programı ile çocuğun okul öncesi eğitime attığı ilk adımlara ailesinin eşlik etmesi ve okulun ilk günlerinde başlayan bu birlikteliğin eğitim yılı boyunca farklı deneyimlerle güçlenerek devam etmesi önemsenmektedir. Çocuğun ailesiyle oynadığı bir oyun, birlikte okuduğu bir kitap, merak ederek yaptığı bir keşif, birlikte ürettiği bir çalışma, doğada geçirdiği zaman ya da ailesiyle paylaştığı bir okul anısı; onun öğrenme ve gelişim sürecinin yanı sıra aile ile okul arasında kurulan bağın da bir parçasını oluşturmaktadır. Bu deneyimler aracılığıyla okulda başlayan öğrenme sürecinin aile ve günlük yaşamla buluşması, ailenin çocuğun eğitim yolculuğuna etkin biçimde eşlik etmesi ve çocuk, aile ve okul arasındaki etkileşimin güçlenmesi amaçlanmaktadır. Böylece programın, çocukların okul öncesi eğitim dönemini yalnızca okulda yaşadıkları deneyimlerle değil, aileleriyle birlikte keşfettikleri, ürettikleri, paylaştıkları ve hatırlayabilecekleri yaşantılarla tamamlamalarına; eğitim yolculuklarının ilk yıllarına aileleriyle birlikte anlamlı izler bırakmalarına katkı sağlaması beklenmektedir.