



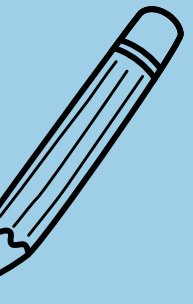
T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
ORTAOKUL 5. SINIF
VELİ SUNUMU



Yeni bir eğitim kademesine başlayan çocuklarda sevinç ve heyecanın yanı sıra farklı bir ortam nedeniyle merak, kaygı, uyum sağlamakta zorlanma beklendik durumlardandır. Bu duygular doğaldır ve genellikle geçicidir.

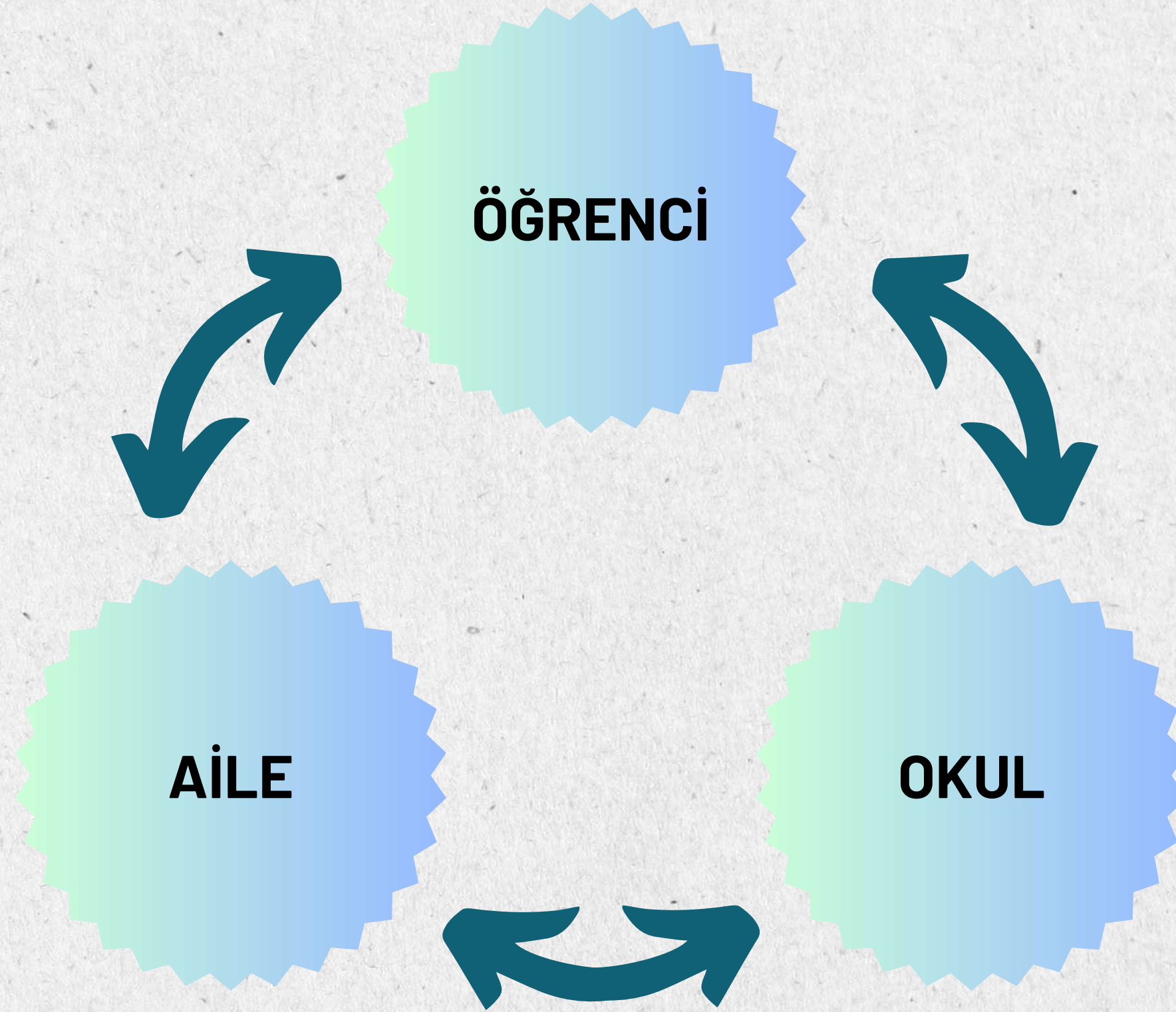
Yeni bir eğitim kademesine geçişte çocukların yaşadığı sevinç, heyecan gibi olumlu duyguları desteklemek; kaygı, problem yaşama gibi olumsuzlukları gidermelerine yardımcı olmak için uyum haftası uygulamaları değerlidir.



Uyum haftasına ilişkin uygulamaların tüm ÷lkemizde belirli bir standartta olması ve uygulama birliğinin sağlanabilmesi bakımından bir program dâhilinde verilmesi, bu süreci planlayacak olan öğretmen, okul yönetimi ve diğer paydaşlar için önem taşımaktadır.

Öğrenciler, okula uyum sürecinde yürüt÷lecek çalışmaların merkezindedir ancak ailelerin de okul iklimine uyum ve desteği göz ardı edilmemelidir.

Dolayısıyla okula uyum süreci üç boyutta ele alınmıştır.



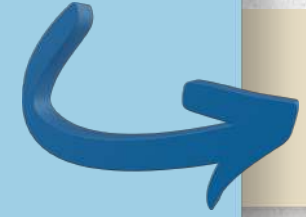
Bu üç boyuta yönelik uyum haftası uygulamalarının amaçları şunlardır:



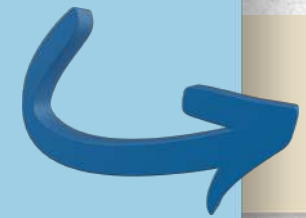
Öğrenciyi merkeze almak



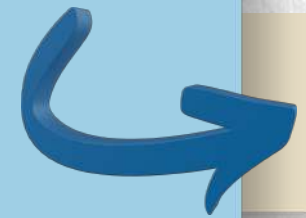
Öğrenciyi, öğrencinin ailesini ve içinde bulunduğu ortamı tanımak



Aileyi uyum sürecinin bir parçası olarak okulla iş birliği için teşvik etmek



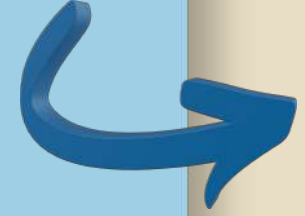
Eğitici ve eğlenceli etkinlikler yapmak



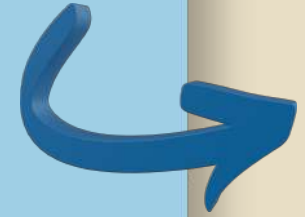
Öğrencileri hayata hazırlamak



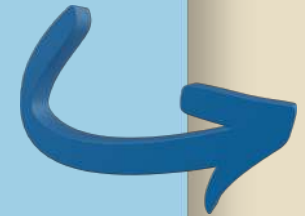
Uyum Haftası Srecinde Aileden Beklentiler



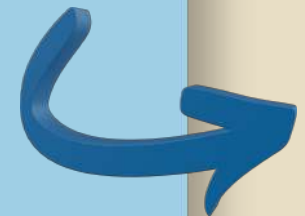
Uyum haftası uygulamaları sürecinde ğretmen ve okul yönetimi ile iř birliği içerisinde olmalıdır.



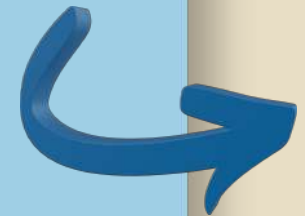
Her durumda öğretmenlerinden ve okul yönetiminden yardım isteyebileceklerini çocuklarına anlatmalıdır.



Okul ortamı, sınıf ortamı vb. konularda çocuğun yanında olumsuz söylemlerde bulunmamalıdır.



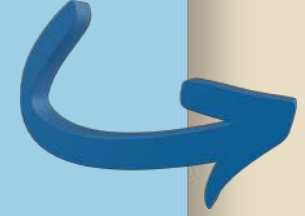
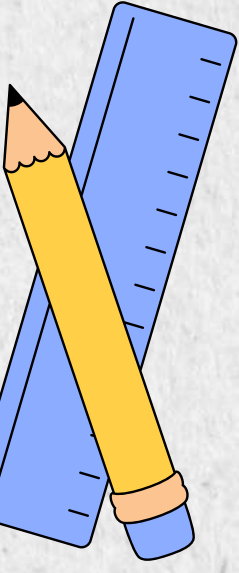
Çocuğun zihninde okula ve ilgili eğitim kademesine yönelik olumlu bir görüntü oluşmasını sağlamalıdır.



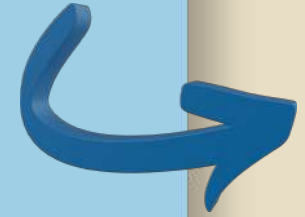
Çocuğun sosyal faaliyetlere katılımını destekleyerek başarısına katkıda bulunmalıdır.



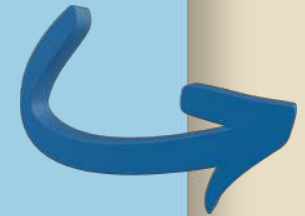
Uyum Haftası Sürecinde ğretmenden Beklentiler



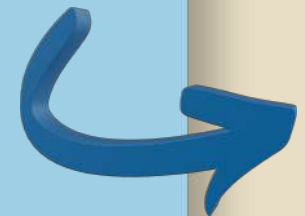
Okulun kuralları ve işleyişı hakkında velileri ve öğrencileri bilgilendirmelidir.



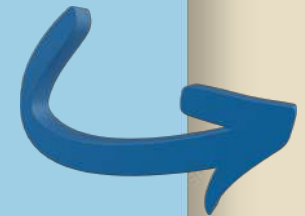
Öğrencilerin veli, rehber ğretmen/psikolojik danışmanı, okul yönetimi ve okul personelleri ile etkili iletişimi ve iş birliğini sağlamalıdır.



Yeni eğitim kademesine geçiş nedeniyle oluşabilecek olumsuz duygu durumlarında öğrencilere destek olmalıdır.



Bu süreçte yapılacak olan etkinliklerin amaç ve öğrencilere sağlayacağı yararları ile ilgili velileri aydınlatmalıdır.



Süreç içinde oluşabilecek sorunların çözümünde örnek ve çözüm odaklı bir davranış sergileyerek ğrenci ve ailelere destek olmalıdır.





Çocuğunuzla en son ne yaptınız?

Birlikte hatırlayalım.



Çocukken okul yolunda size kim eşlik ederdi?



Ailenizden öğrendiğiniz hangi davranış hâlâ sizinle?



Çocuğunuz zorlandığında ona nasıl destek oluyorsunuz?



Eğitim ailede başlar, okulla desteklenir ve hayat boyu devam eder.



Okulda yeni beceriler gelişir; evdeki sevgi, güven ve tutarlılık bu becerileri güçlendirir.

SAYIN VELİLERİMİZ,

Sizleri “Ailemle Okul Yolu Programı” ile ilgili bilgilendirmek istiyorum. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan Ailemle Okul Yolu Programı; beşinci sınıf öğrencilerinin okula, öğretmenlerine, akranlarına ve öğrenme ortamlarına güvenle uyum sağlamalarını, ailelerin eğitim sürecine bütüncül bir yaklaşımla etkin katılımını ve okul-aile iş birliğinin güçlendirilmesini amaçlayan kapsamlı bir programdır.

Bu program; uyum, aile katılımı, gelişim ve rehberlik uygulamalarını birbiriyle ilişkilendirerek tüm eğitim öğretim yılına yaymaktadır.



Çevre ve Sürdürülebilir Yaşam

Doğaya duyarlılık ve sürdürülebilir alışkanlıkları birlikte kazandırıyoruz.

Günlük Yaşam Becerileri

Kendine bakım ve sorumluluk becerilerini birlikte geliştiriyoruz.

Yıl boyunca her ay uygulanacak dört ana temada, yıla yayılan sekiz modül

Aile, Millî ve Manevi Değerlerimiz

Kültürümüzü, millî ve manevi değerlerimizi nesilden nesile beraber aktarıyoruz.

Birlikte Yaşam Kültürü

Dijital farkındalık ve arkadaşlık becerilerini birlikte destekliyoruz.



Bu yolculukta biz öğretmenleriniz yanınızdayız. Birlikte çok daha güçlüyüz.



TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

**Evimiz ve Okulumuz
Biz Bir Aileyiz**

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli

Çocuğu akademik başarılarının yanı sıra; becerileri, değerleri, duyguları ve davranışlarıyla bir bütün olarak ele alır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli

Sadece bilgi değildir.

- Bilgi ve beceriler; eğilimler, Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri, Erdem: Değer- Eylem Çerçevesi ve okuryazarlık becerileriyle bütünleşik olarak ele alınır. Çocuğun bildiklerini yaşamına ve eylemlerine yansıtması hedeflenir.

Sadece bugün değildir.

- Eğitim, geçmişten geleceğe uzanan köklü bir süreçtir. Bu süreçte çocuğun; tarihsel ve kültürel birikimimiz ile millî ve manevi değerlerimizden beslenerek bugünü anlamlandırması, geleceği inşa edecek bir birey olarak yetişmesi hedeflenir.

Bütüncül Gelişim • Köklerden Geleceğe • Yetkin ve Erdemli İnsan

YETKİNLİK VE ERDEM

Öğrencinin hem yapabilen hem de doğru ve iyi olanı gözeten bir şahsiyet olarak yetişmesi hedeflenir.

YETKİNLİK

Belli bir alanda gerekli olan bilgi ve becerilere sahip olma

+

ERDEM

Eylemlerden değerlere, değerlerden erdemli insana

Yetkin ve erdemli öğrenci profili

Model, öğrencinin yalnızca bilgili ve becerikli olmasını değil, bu bilgi ve becerileri değerlerle birlikte kullanmasını amaçlar.

Hedeflenen özellikler

Cesaretli

Üretken

Merhametli

Sağlıklı

Sorgulayıcı

Ahlaklı

Vatansever

Cesaretli

Estetik duyarlı

Bilge

Vatansever

İradeli

BÜTÜNCÜL EĞİTİM YAKLAŞIMI

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğrencinin yalnızca akademik başarısını değil bütün yönleriyle gelişimini destekler

Zihinsel

Düşünme, sorgulama,
problem çözme vb.

Sosyal

İletişim, iş birliği, sosyal
farkındalık vb.

Duygusal

Duygularını fark etme,
düzenleme vb.

Fiziksel

Hareket, sağlık, güvenli
yaşam vb.

Ahlaki

Sorumluluk, saygı,
doğruluk, merhamet;
insana ve doğaya,
değer verme vb.

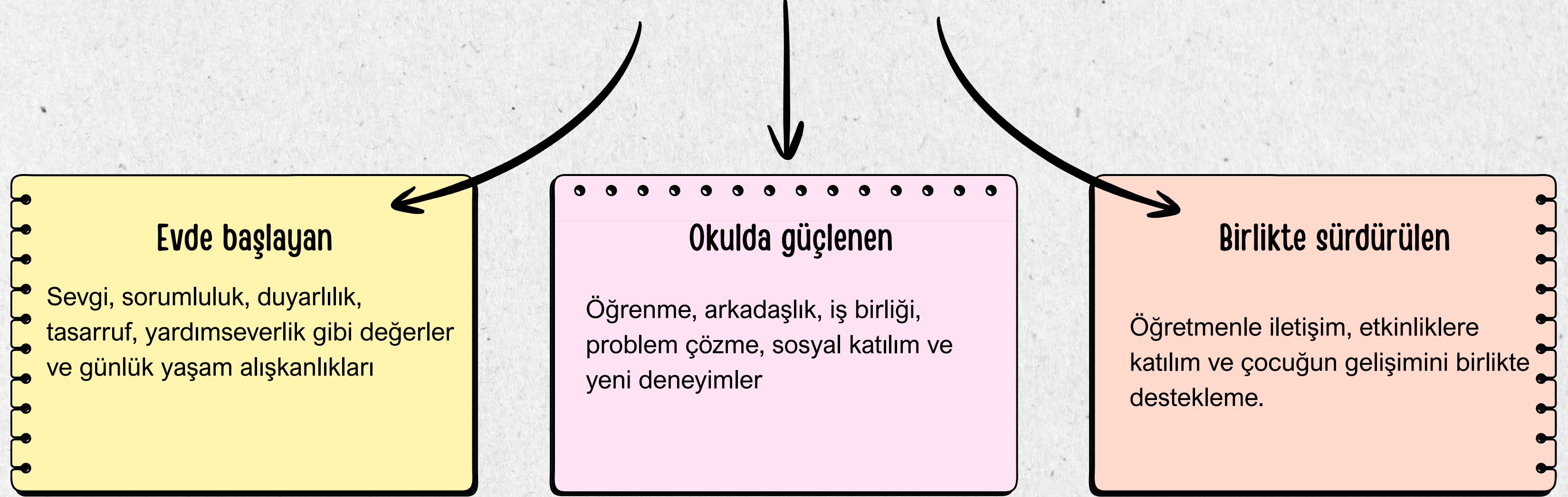


Bütüncül yaklaşım, çocuğun bütün yönleriyle gelişimini önemser.

Başarı; ders notlarının yanında çocuğun kendini tanıması, ilişki kurması, sağlıklı yaşaması, sorumluluk alması ve değerlerini davranışa dönüştürmesidir.

EVİMİZ VE OKULUMUZ BİRBİRİNİ TAMAMLAR

Okul, ailede başlayan beceri ve değerleri güçlendirir.



Aile ve okul aynı dili kullandığında çocuk daha kolay uyum sağlar.

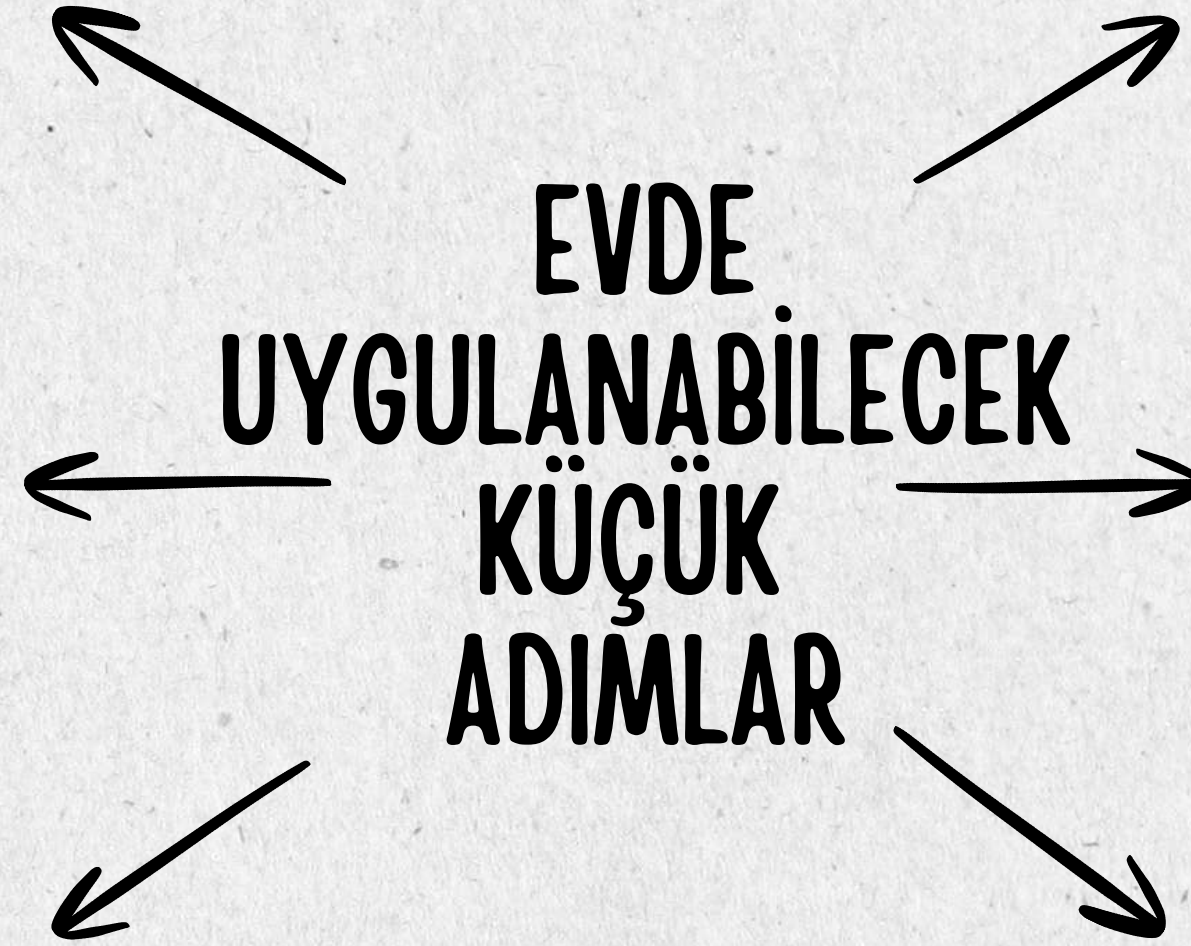
Ebeveyn desteği çocuğun okul yaşamını ve gelişimini güçlendirir.



10 dakika sohbet
Bugün okulda seni ne mutlu etti?

Birlikte okuma
her gün kısa bir okuma zamanı

Birlikte oyun
beştaş, sessiz sinema, kutu oyunu, açık hava oyunu



Görev paylaşımı
çantayı hazırlama, masayı toplama, oda düzeni

Dijital denge
ekran süresi ve içerik konusunda ortak kural

İyi davranışı fark etme
yardım, saygı ve sorumluluğu görünür kılma

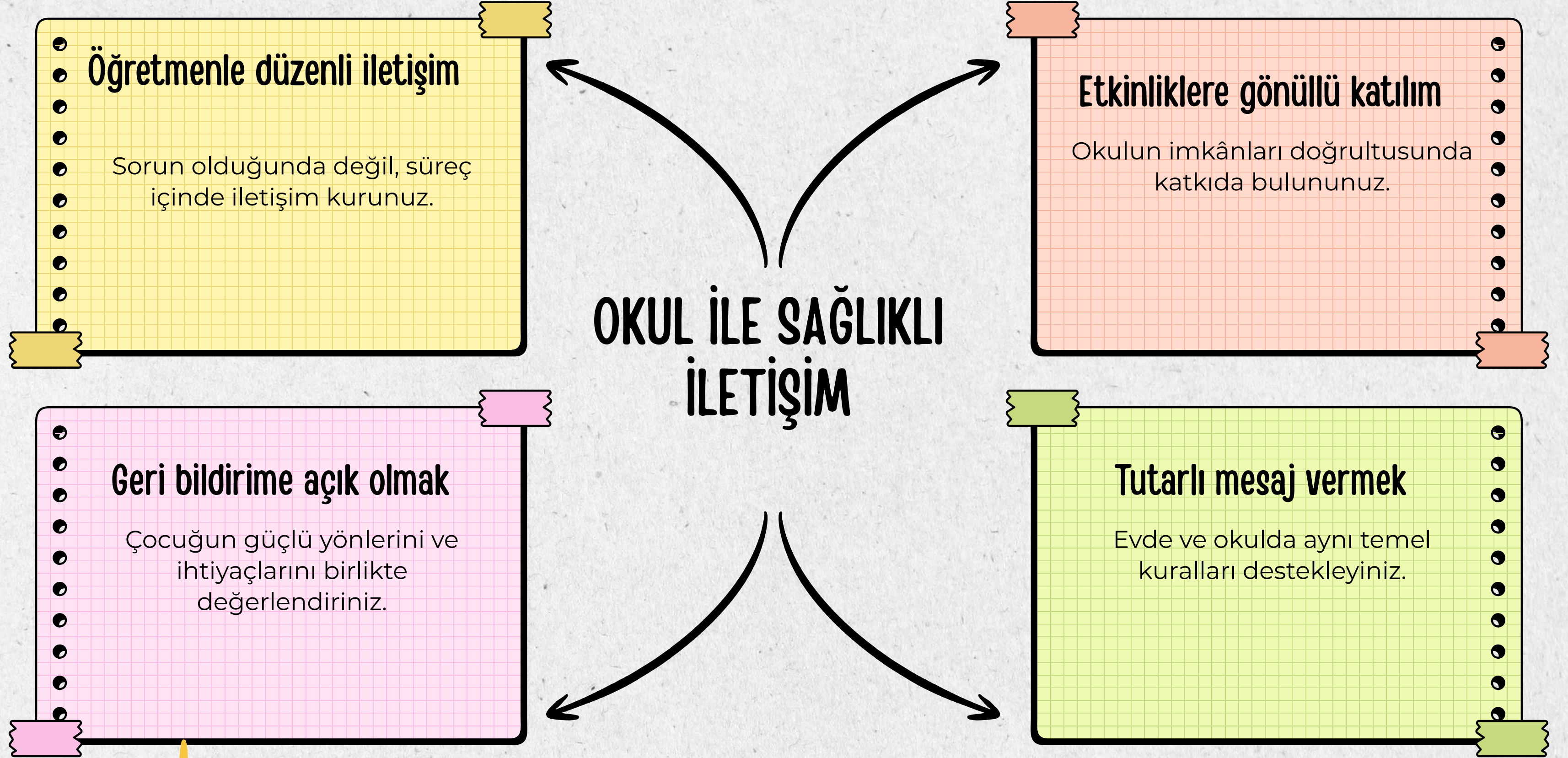


“Çocuğunuzun yanında, onun yerine değil, onunla birlikte yürüyoruz.”

Öğrenme yalnızca sınıfta gerçekleşmez: aile doğru ortamı seçerek destek olabilir.



Aile katılımı yalnızca toplantıya gelmek değil; çocuğun gelişimini birlikte izlemektir.



Okul ve aile el ele olduğunda çocuk, öğrenme yolculuğunda yalnız olmadığını hisseder.

SAYIN VELİLERİMİZ,

Sizleri gelişim raporları ile ilgili bilgilendirmek istiyorum.

Gelişim raporları; çocuğumuzun öğrenme yolculuğunu birlikte anlamak ve desteklemek için hazırlanmaktadır.

BUGÜN HANGİ SORULARA CEVAP VERECEĞİZ?

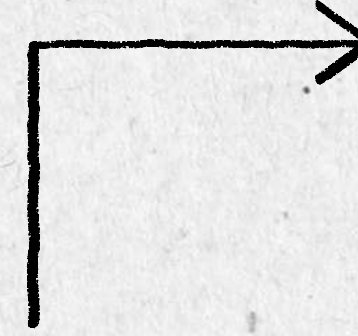
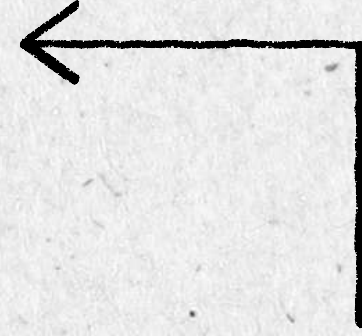
Gelişim raporu
nedir?

Rapordaki
ifadeler nasıl
okunur?

Veli olarak
çocuğuma nasıl
destek olurum?

**ÇÜNKÜ ÖĞRENME
BİR SÜREÇTİR.**

Çocuklarımız sadece bir dönemin sonunda aldıkları sonuçla değil ders içindeki çabaları, ilerlemeleri ve geliştirdikleri becerilerle de değerlendirilir.



**ÇÜNKÜ HER ÇOCUK
FARKLI GELİŞİR.**

Gelişim raporu, öğrencinin güçlü yönlerini ve desteklenmesi gereken alanlarını daha görünür hâle getirir.

**NEDEN GELİŞİM
RAPORU?**



**ÇÜNKÜ VELİ SÜRECİN
ORTAĞIDIR.**

Gelişim raporu, aileye evde nasıl destek olabileceği konusunda yol gösterir.

KARNE

Ders başarısına ilişkin genel sonucu gösterir.

Dönem sonundaki durumu özetler.

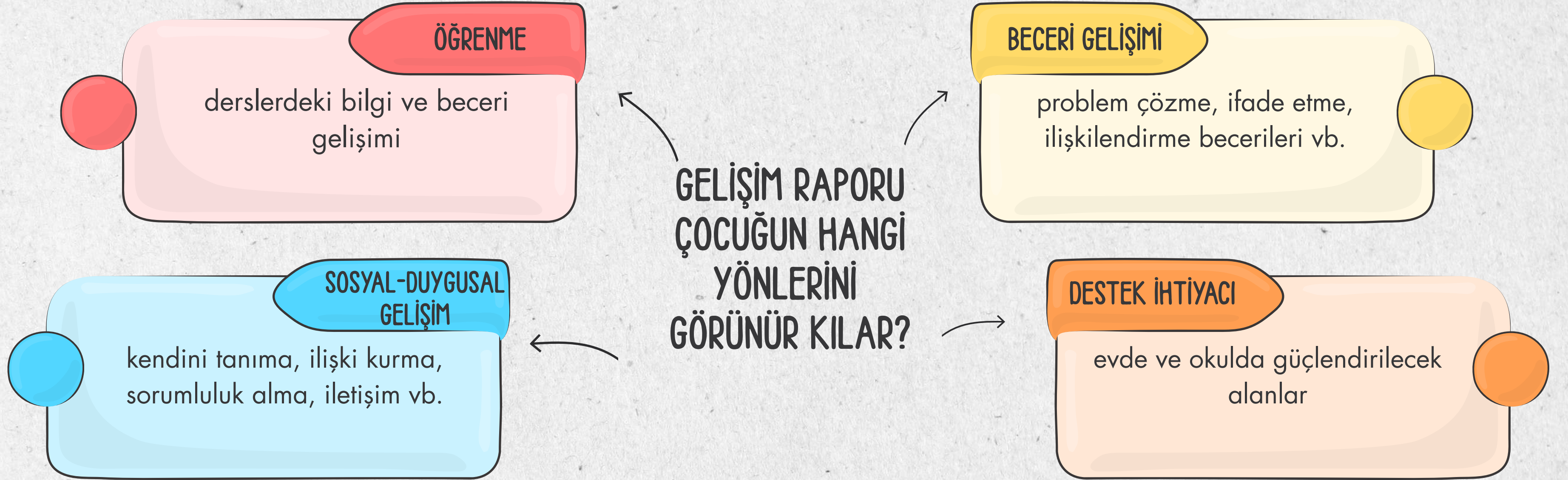
Notların yanı sıra katıldığı sosyal etkinlikleri gösterir.

GELİŞİM RAPORU

Öğrenme sürecindeki ilerlemeyi gösterir.

Güçlü ve gelişime açık alanları açıklar.

Veliye destek için somut ipuçları verir.



Gelişim raporu, çocuğu tek bir notla değil öğrenme, beceri, tutum ve ihtiyaçlarıyla ele alır.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ İLE GELİŞİM RAPORUNUN İLİŞKİSİ

YETKİNLİK

bilgi ve beceriyi kullanabilme

+

ERDEM

değerleri davranışa dönüştürme

AMAÇ

çocuğun yalnızca bilen değil bildiğini doğru, faydalı ve güzel biçimde kullanan insan olarak yetişmesini desteklemek

BEKLENEN GELİŞİM

ahlaklı, üretken, merhametli, sağlıklı, sorgulayıcı, bilge, cesaretli, iradeli ve estetik duyarlılığı olan öğrenciler yetiştirmek

GELİŞİM RAPORUNUN ROLÜ

bu gelişimi ders, beceri ve davranış boyutlarıyla daha görünür hâle getirmek.

Gözlem

Öğretmen öğrencinin ders içindeki çalışmalarını ve derse katılımını izler.

Değerlendirme

Ölçütlere göre uygun düzey işaretlenir.

Gelişim Göstergeleri

Etkinlikler, ürünler, performanslar ve sınıf içi süreçler dikkate alınır.

Rapor

Veliye sade ve anlaşılır geri bildirim sunulur.

Gelişim Raporu Nasıl Hazırlanır?

Rapordaki İfadelerden Bahsedelim.

Ne gösterir?

Çocuğun hangi beceride nasıl bir ilerleme gösterdiğini anlatır.

Ne göstermez?

Çocuğu etiketlemez, kalıcı bir yargı değildir.

Nasıl kullanılmalı?

Evde desteklenecek küçük ve somut adımlar için okunmalıdır.

Örnek bir rapor cümlesi

“Okuma sürecinde anlam oluşturur, metindeki bilgileri günlük yaşamla ilişkilendirmede desteğe ihtiyaç duyar.”

Rapor dili, “başarısızlık” değil “gelişim” dilidir.

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri Neden Önemli?

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri üç bileşen altında dokuz beceri olarak ele alınır.



Bu beceriler, çocuğun öğrenme sürecini destekler; kendisi ve çevresiyle olumlu ilişkiler kurmasına, duygularını yönetmesine ve empati geliştirmesine katkı bulunur.

Veli Bilgilendirme Sistemi

Öğretmen girişi

Öğretmen; gözlem, çalışma, ürün ve performanslara göre öğrencinin gelişim durumunu işaretler.

Anlık görünüm

Sistem, öğrencinin mevcut durumuna ilişkin açıklamayı ve destek ihtiyacını görünür kılar.

VBS üzerinden veliler; öğrencinin gelişimine ilişkin detaylı bilgilere ulaşabilir, öneriler doğrultusunda sürece dâhil olabilir.

Öneriler

Veliler, evde uygulayabilecekleri yöntemlerle çocuklarının gelişim sürecine daha bilinçli destek olabilirler.

VBS'de öneriler nasıl görünür?

Öğrencinin durumu

Okuma sürecini yönetmede, metin içi karşılaştırma yapmada ve anahtar kelimeleri belirlemede desteğe ihtiyaç duyar.

Evde destek önerisi

Öğrencimiz okuma sürecini yönetmede, metin içi karşılaştırma yapmada ve anahtar kelimeleri belirlemede desteğe ihtiyacı duymaktadır. Öğrencimizin metin içindeki benzerlik ve farklılıkları (karşılaştırma) daha rahat görebilmesi için ona yardımcı olabilirsiniz. Okuduğu bir metindeki anahtar kelimeleri renkli kalemle işaretlemesini isteyebilirsiniz. Okuma bittikten sonra "Hangi kısımları özetlemekte zorlandın?" diyerek öz değerlendirme yapmasını sağlayabilirsiniz. Konu ile ilgili destekleme çalışmalarına eba.gov.tr ve mebi.eba.gov.tr adreslerinden ulaşabilirsiniz.

Veli Bilgilendirme Sistemi'nde neye bakmalıyım?

Ders / öğrenme alanı

Hangi ders veya tema / öğrenme alanı / ünite ile ilgili bilgi verildiğini kontrol ediniz.

Güçlü yönler

Çocuğunuzun iyi yaptığı alanları fark edin ve takdir ediniz.

Gelişime açık alanlar

Desteğe ihtiyaç duyduğu becerileri küçük adımlara bölünüz.

Öneriler

Evde uygulanabilecek kısa ve düzenli destekleri planlayınız.

Sistemi en verimli şekilde okumak için önce güçlü yönleri görmeli sonra desteklenecek alanı birlikte seçmelisiniz.

Dinleyin
Çocuğunuzu sözünü kesmeden
dinleyiniz; duygu ve
düşüncelerini ifade etmesine
fırsat veriniz.

Sorular sorun
“Bunu nasıl düşündün?”,
“Başka nasıl çözebilirdin?” gibi
sorularla düşünmesini
destekleyiniz.

**Evde nasıl destek
olabilirim?**

Küçük hedefler koyun
Gelişime açık alanı küçük ve
ulaşılabilir adımlara bölünüz.

Süreci takdir edin
Yalnızca sonucu değil, çabasını
ve ilerlemesini de fark ediniz.

Çocuğun gelişimini destekleyen en güçlü unsur; düzenli ilgi, güven veren iletişim ve okul ile iş birliğidir.

“Rapor çocuğumu etiketler.”

Hayır. Rapor, gelişimi izlemek ve desteklemek için hazırlanır.

“Sadece eksikleri gösterir.”

Hayır. Güçlü yönleri de görünür kılar.

“Gelişim raporu yalnızca dönem sonunda incelenir.”

Hayır. Rapor, gelişimi süreç içinde izlemek ve desteği zamanında planlamak için kullanılır.

“Velinin yapacağı bir şey yoktur.”

Hayır. Rapordaki öneriler evde desteğe rehberlik eder.

Yanlış Bilinenler ve Doğrular

Öğretmen gözlemler.

Sınıf içi süreç ve ürünler izlenir.

Veli destekler.

Evde küçük ve düzenli adımlar atılır.

Okul-veli iş birliği nasıl ilerler?

Rapor görünür kılar.

Gelişim alanları sade biçimde paylaşılır.

Çocuk ilerler.

Güven, çaba ve beceri gelişimi güçlenir.

Veli için 3 küçük adım

Raporu birlikte okuyunuz.

Önce güçlü yönleri konuşunuz.

Çocuğunuzla ortak hedef belirleyiniz.

Aynı anda çok hedef koymayınız.

Öğretmenle iletişim kurunuz.

Destek adımlarını birlikte netleştiriniz.

E-Randevu Sistemi

Öğretmen görüşmesi için planlı iletişim adımları

Sisteme giriş yapınız.

Okulun duyurduğu e-randevu ekranına veli bilgilerinizle giriş yapınız.

Öğretmen ve zamanı seçiniz.

Görüşmek istediğiniz öğretmeni ve uygun gün-saat aralığını belirleyiniz.

Görüşme konusunu belirtiniz.

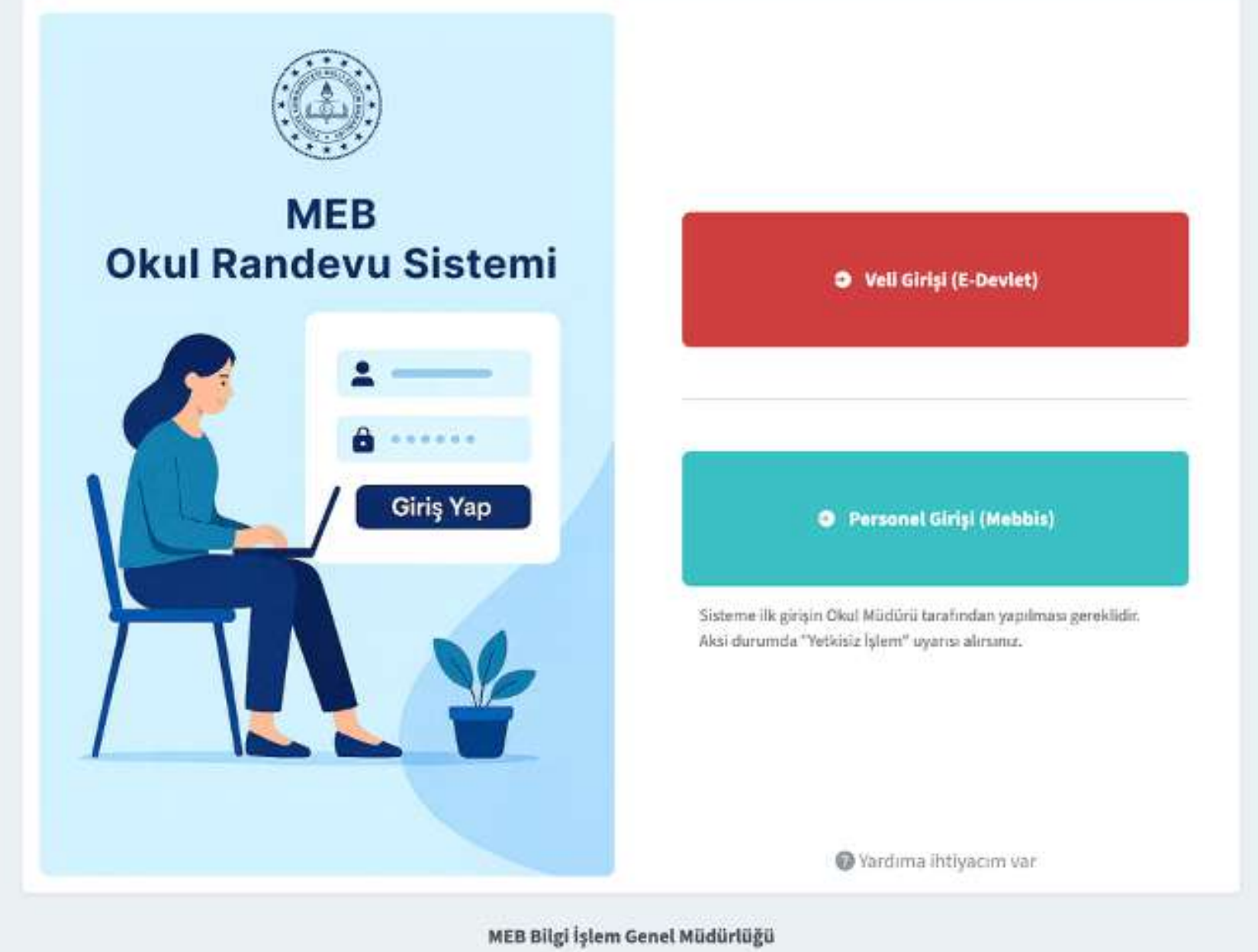
Gelişim raporu, destek ihtiyacı veya genel durum gibi kısa bir konu başlığı yazınız.

Randevuyu onaylayınız.

Seçtiğiniz randevunun okul/öğretmen tarafından onaylanmasını takip ediniz.

Görüşmeye katılınız.

Belirlenen zamanda görüşmeye katılarak çocuğunuz için destek adımlarını netleştiriniz.



Amaç: Görüşmeleri planlı, verimli ve çocuğun gelişimini destekleyecek biçimde yürütmek

5. Sınıfa Başlarken MEBİ



Ortaokula ilk adımda öğrencinizin okul derslerini kendi hızında öğrenmesine, tekrar etmesine ve pekiştirmesine destek olur.

01

ÖĞREN

Konu anlatım videoları ve hazırbulunuşluk sorularıyla derse hazırlanır.

02

PEKİŞTİR

Beceri temelli etkileşimler, etkinlikler ve oyunlarla öğrendiğini uygular.

03

KENDİNİ DEĞERLENDİR

Bağlam temelli sorular ve değerlendirme testleriyle gelişimini görür.

556.148

5. sınıf öğrencisi 2025–2026’da MEBİ’den yararlandı.

5. SINIF DERSLERİ

- Türkçe
- Matematik
- Fen Bilimleri
- Sosyal Bilgiler
- İngilizce
- Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

Ücretsiz • Web ve mobil • Öğrenci girişi: EBA şifresi

Veli Olarak MEBİ'den Nasıl Yararlanabilirsiniz?



Öğrenci EBA şifresiyle çalışır; veli e-Devlet bilgileriyle süreci takip eder.

1

Öğrenci girişi

mebi.eba.gov.tr adresinde EBA şifresiyle giriş yapar.

2

İçeriği seçer

5. sınıf dersini ve ihtiyaç duyduğu konuyu seçerek kendi hızında çalışır.

3

Veli girişi

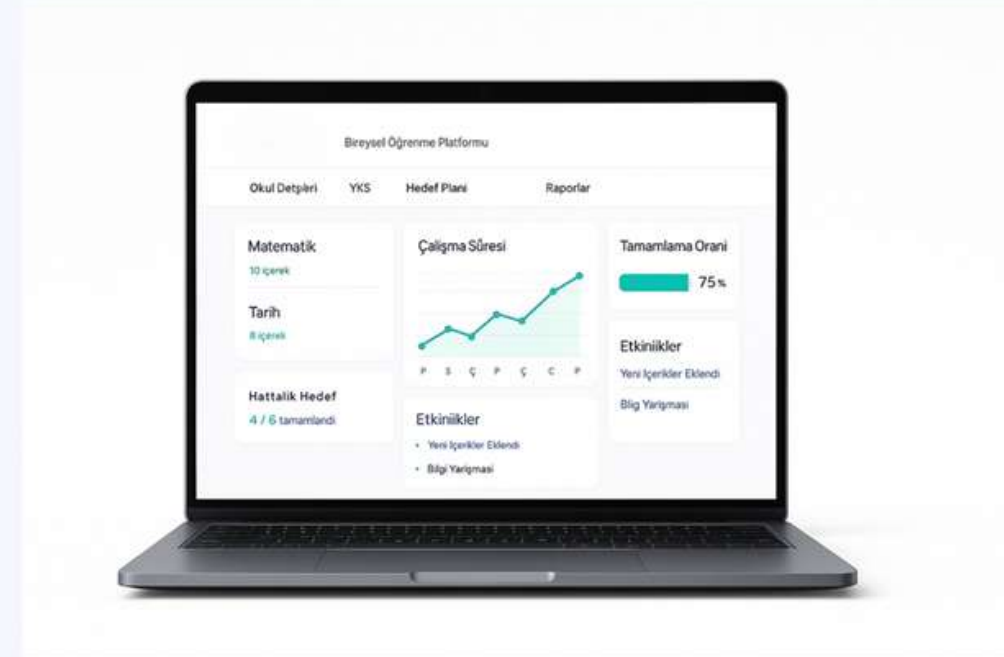
Veli, e-Devlet bilgileriyle MEBİ'ye giriş yapar. Veliler, MEBİ platformuna girerek çocuklarının hangi derste hangi konuda ne kadar ilerlediklerini görebilirler.

Gelişimi izler ve destekler

Çocuğunun hangi ders ve konuda ne kadar ilerlediğini görür; düzenli çalışma alışkanlığına rehberlik eder. Veliler, çocuklarını MEBİ platformu üzerinden takip ederek sınava hazırlık ve okul derslerinin pekiştirilmesi sürecinde onlara destek verebilirler.

Veli desteği:

Sonucu değil gelişimi konuşun; öğrencinizin kendi hızında ilerlemesine alan açın.



Ders ve öğrenme alanında ilerleme takibi



HEMEN BAŞLAYIN

mebi.eba.gov.tr

Ücretsiz web ve mobil erişim



ÇOCUĞUN YETKİN VE ERDEMLİ İNSAN OLMA YOLUNDAKİ GELİŞİMİNİ ERDEM: DEĞER- EYLEM ÇERÇEVESİ'NDE BİRLİKTE DESTEKLEMELİK,

HUZURLU İNSAN

HUZURLU AİLE VE TOPLUM

YAŞANABİLİR ÇEVRE

HEDEFİNE ULAŞMAYA KATKIDA BULUNUR.

Katkılarınız ve desteğiniz için teşekkür ederiz.