



TEMEL EĞİTİM
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



AİLEMLE OKUL YOLU PROGRAMI

ORTAOKUL

5. SINIF



AİLEMLE OKUL YOLU PROGRAMI

ORTAOKUL (5. SINIF)

Yazarlar

Dr. Nagihan ŞAHİN
Dr. Öznur TUNALI
Arzu SALBAŞ
Belkıs DOĞAN AYVAR
Betül BELEN
Burcu KIRTIL
Elif Ebru DOĞAN GÜZEL
Elif ULUTAŞ

Gürsel KALİK
Hayriye KAFTAN AYAN
Hilal ALTINTAŞ
Mehmet TAŞDEMİR
Metin ÇELİK
Sümeyra İZCİ
Tuğba ZENGİN



**TEMEL EĞİTİM
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI: 11223
DERS KİTAPLARI DİZİSİ: 4042

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

Editör

Dr. Mustafa KANDIRMAZ
Dr. Fulya Görkem ORHAN

Dil Uzmanları

Aylin ALTINBAŞ
Bahar ŞAHİN ŞEHİR
Vedat EĞİLMEZ

Görsel Tasarımcılar

Cansu KARAÇAY
Derya AYHAN
Dilek FİDANCI
Mesut ÖZKAN
Nurgül KUŞ
Selda KALIN
Tuğçe Burçin ARTUKOĞLU

Grafikerler

Ahmet BAHADIR
Ahmet CAN
Ayhan Ercan SEĞMEN
Büşra EREN
Eylem YILDIRIM
Hasan DEMİR
Neşe ASLAN
Ramazan ASLAN

Çoklu Ortam Tasarımcıları

Adem Emre KARAKURT
Ezgi KEVRAN SARINÇ
Onur TÜLÜ
Seda UÇAR

ISBN 978-625-8867-21-3

Bu yayının tüm hakları T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne aittir. Kaynak göstermek suretiyle alıntı yapılabilir.

İÇİNDEKİLER

ÖN SÖZ	4
1. GİRİŞ.....	5
2. AİLEMLE OKUL YOLU PROGRAMI'NIN ÖNEMİ.....	5
3. AİLEMLE OKUL YOLU PROGRAMI'NIN AMACI	6
4. AİLEMLE OKUL YOLU PROGRAMI'NIN BÜTÜNCÜL GELİŞİM VE TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ İLE İLİŞKİSİ.....	7
5. AİLEMLE OKUL YOLU PROGRAMI KAPSAMINDA YÜRÜTÜLECEK ÇALIŞMALAR.....	8
5.1. Okula Uyum Çalışmaları.....	8
5.1.1. Okula Uyum Çalışmaları Ailelere Yönelik Bilgilendirme Sunumu	9
5.2. Eğitim Öğretim Yılı Süresince Uygulanacak Öğrenci-Aile Çalışmaları	10
5.3. Ailemle Okul Yolu Programı'nın Uygulanmasına İlişkin Esaslar	10
5.4. Programın İzlenmesi, Değerlendirilmesi ve Geliştirilmesi.....	11
Uyum Haftası Etkinlikleri 1. Gün	12
Uyum Haftası Etkinlikleri 2. Gün	14
Uyum Haftası Etkinlikleri 3. Gün	23
Ekim Ayı Etkinlikleri.....	29
Kasım Ayı Etkinlikleri	32
Aralık Ayı Etkinlikleri	35
Şubat Ayı Etkinlikleri.....	38
Mart Ayı Etkinlikleri.....	44
Nisan Ayı Etkinlikleri	49
Mayıs Ayı Etkinlikleri	54
Haziran Ayı Etkinlikleri.....	56
EKLER	58
KAYNAKÇA	80
GÖRSEL KAYNAKÇA	80



ÖN SÖZ

Çocuklarımızın iyi insan ve sorumlu vatandaş olarak yetişmelerinin temeli ailede atılmakta, okulda kendilerine sunulan öğrenme deneyimleriyle güçlenmektedir. Bu itibarla çocuğun eğitim yolculuğunun sağlam temeller üzerinde yükselmesi, aile ile okulun karşılıklı güven ve iş birliği içinde hareket etmesine bağlıdır.

Okula başlamak, çocuklarımızın hayatındaki en kıymetli dönüm noktalarından biridir. Bu yeni başlangıçta ailenin çocuğuna eşlik etmesi, onun okula güvenle adım atmasını ve okuluyla güçlü bir bağ kurmasını destekler. Okulun ilk günlerinde çocuk, aile ve okul arasında kurulan bu bağın eğitim öğretim yılı boyunca güçlendirilmesi çocuğumuzun okulda kazandığı bilgi ve becerileri günlük hayatında kullanmasına, olumlu eğilimler sergilemesine ve benimsediği değerleri davranışlarına yansıtmasına katkı sağlayacaktır. Böylece çocuğumuz ailesiyle birlikte oynarken, okurken, araştırırken ve gözlem yaparken öğrenmeyi hayatın doğal bir parçası olarak deneyimleyecektir.

"Ailemle Okul Yolu Programı", çocuklarımızın eğitim yolculuklarına ailelerin eşlik etmelerini ve okul ile aile arasındaki iş birliğinin eğitim öğretim yılı boyunca güçlendirilmesini amaçlamaktadır.

Çocuklarımızın aileleriyle birlikte attıkları her adımın güçlü aile, güçlü toplum ve güçlü Türkiye idealimize katkı sunacağına inanıyoruz. Bu duygu ve düşüncelerle "Ailemle Okul Yolu Programı"nın çocuklarımıza, ailelerimize ve maarif camiamıza hayırlı olmasını temenni ediyorum.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

1. GİRİŞ

İlkokuldan ortaokula geçiş, çocuğun eğitim yolculuğunda karşılaştığı en belirgin dönüm noktalarından biridir. Aynı sınıf ikliminde ilerleyen öğrenci, beşinci sınıfla birlikte artan ders sayısının ve genişleyen sorumlulukların bulunduğu yeni bir okul yapısının içine girmektedir. Bu değişim, öğrenci için hem heyecan verici hem de kaygı uyandırıcı bir başlangıç olabilmektedir. Çocuğun bu yeni düzene sağlıklı biçimde uyum sağlayabilmesi, akademik beklentileri karşılama ve yanı sıra, kendini güvende hissetmesi, okuluna ve sınıfına ait olduğunu hissetmesi, öğretmenleri ve akranlarıyla sağlıklı ilişkiler kurabilmesiyle de yakından ilişkilidir.

Bu geçiş sürecinde çocukla kurulan iletişim, uyumun sağlıklı ilerlemesi açısından belirleyici öneme sahiptir. Ailenin süreci yakından izlemesi, çocuğunu anlayışla dinlemesi, yaptıklarını kendi sözleriyle anlatmasına fırsat tanıması ve okulla düzenli iş birliği içinde hareket etmesi, uyum sürecini kolaylaştıran en güçlü etkenlerden biridir. Ailenin etkin katılımı; toplantılara katılma, okulun ilettiği görevleri yerine getirmenin yanı sıra öğrencilerin okul yaşantısını ilgiyle dinleme, öğrenmesine günlük yaşam içinde eşlik etme, sorumluluk almasını destekleme ve öğretmenle düzenli iletişim kurma gibi unsurları da kapsar. Nitekim etkili bir okul-aile iş birliği; ailenin okulda geçirdiği süreden çok, kurduğu iletişimin amacı, açıklığı ve sürekliliğiyle güçlenir.

Aile ve Nüfus On Yılı kapsamında hazırlanan Ailele Okul Yolu Programı; öğrencinin gelişimini aile, okul, akranlar ve yakın çevreyle kurduğu ilişkiler bütünü içinde ele alır. Bu bakış açısıyla aile, sınıf, arkadaş grubu ve yakın çevre çocuğun günlük yaşamında doğrudan yer alırken, okul ile aile arasında kurulan iş birliği bu yaşam alanlarını birbirine bağlayan köprü işlevi görür. Program, aynı zamanda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin "yetkin ve erdemli insan" anlayışını kapsamakta olup Erdem: Değer-Eylem Çerçevesi'nin, Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerilerinin, okuryazarlık becerilerinin ve eğilimlerin öğrencinin ailesi, arkadaşları, okulu ve çevresiyle kurduğu ilişkiler içinde günlük yaşama taşınmasını hedeflemektedir.

Programın ilk aşamasını oluşturan Okula Uyum Haftası, eğitim öğretim yılının ilk üç gününde uygulanarak öğrenciye ortaokulun işleyişini süreç içinde tanıma; branş öğretmenlerini, akranlarını ve okul personelini tanıma; okul düzenlerini ve ortak kuralları öğrenme fırsatı sunar. Bu süreçte aile de bilgilendirilerek okulun iletişim kanalları, ders düzeni ve öğrenciden beklenen sorumluluklar konusunda bir tanışma dönemi yaşar. Okula Uyum Haftası'nda atılan bu ilk adımlarla başlayan aidiyetin güçlenmesi, ders düzeninin yerleşmesi ve yeni ilişkilerin gelişmesi, zamana yayılan bir süreçtir. Bu nedenle program, uyum haftasında başlayan güven, aidiyet ve iletişim sürecini dört tema ve sekiz modülle eğitim yılının tamamına yaymakta olup günlük yaşam becerileri, millî ve manevi değerler, kültür, sürdürülebilirlik, dijital bilinç ve birlikte yaşam konularını okul-aile iş birliği içinde ele alır. Çocuğun ailesiyle oynarken, okurken, araştırırken ve gözlem yaparken öğrenmeyi hayatının doğal bir parçası olarak deneyimlemesi; ailenin ise çocuğunu daha yakından tanıması, onun duygu ve düşüncelerini dinlemesi, merak ve heyecanlarına eşlik etmesi ve birlikte kıymetli vakitler geçirmesi programın temel vizyonunu oluşturur. Çocuklarımızın aileleriyle attıkları her adımın, huzurlu aile ve toplumun, güçlü bir Türkiye'nin geleceğine katkıda bulunacağı inancıyla hazırlanan bu program; okul ile aile arasındaki iş birliğini eğitim öğretim yılı boyunca etkin kılan, yetkin ve erdemli insanı merkeze alan, kapsayıcı ve sürdürülebilir bir uyum yaklaşımı sunmaktadır.

2. AİLELE OKUL YOLU PROGRAMI'NIN ÖNEMİ

Beşinci sınıfa başlamak, ilkokul kademesinden ortaokul kademesine geçiş sürecinde okul süreçlerinin birçok yönünün aynı anda değişmesi anlamına gelir. İlkokul kademesine göre artan branş öğretmenleri, branşlara ayrılan dersler, farklı öğrenme ortamları, ders programı ve artan sorumluluklar öğrencinin günlük düzenini yeniden kurmasını gerektirir. Bu süreç öğrenciden öğrenciye farklı bir seyir izler; bazı öğrenciler yeni düzene kısa sürede alışırken bazıları dersleri planlama, arkadaşlık kurma veya yardım isteme konusunda daha uzun süre desteğe gereksinim

duyabilir. Geçiş deneyimi, öğrencinin önceki yaşantıları ve okulun sunduğu destekle şekillenir. Okula Uyum Haftası, tam da bu noktada öğrenciye ortaokulun işleyişini anlaşılır bir süreç içinde tanıma fırsatı verir; branş öğretmenleri, derslikler, okul birimleri, ders programı, ortak kurallar ve destek yolları bu süreçte tanıtılırken aileler de ortaokulun iletişim kanalları, ders düzeni ve öğrenciden beklenen sorumluluklar konusunda bilgilendirilerek kendi tanışma dönemlerini yaşar. Ancak bu ilk hafta tek başına yeterli değildir; aidiyetin güçlenmesi, ders düzeninin yerleşmesi ve yeni ilişkilerin gelişmesi eğitim yılı boyunca devam eden bir süreçtir.

Bu nedenle Ailemle Okul Yolu Programı, Okula Uyum Haftası'nda atılan ilk adımları velinin etkin katılımıyla dört tema ve sekiz modülle eğitim yılının tamamına yayar. Ortaokula geçişle ailenin rolü de değişir; öğrencinin sorumluluk alanı genişlerken ailenin ilgisi devam eder ancak bu ilgi artık öğrenciyi dinleme, öğrencinin hedefleri üzerine birlikte konuşma, çalışma düzenini kurmasına yardımcı olma ve okulla düzenli iletişim kurma biçiminde ortaya çıkar. Aile, öğrenciyi yakından tanıyan bir eğitim paydaşı olarak öğretmenlerle kurduğu düzenli iletişim sayesinde farklı derslerde ortaya çıkan gereksinimlerin zamanında fark edilmesine katkıda bulunur. Öğrenci sorumluluk üstlenmeye başlarken ihtiyaç duyduğunda başvurabileceği bu rehberlik desteği hep yanında bulunur.

Tüm bu unsurların ortak noktası, çocukların geleceğe hazırlanabilmeleri için yalnızca bilgi edinmelerinin yeterli olmadığıdır. Çocukların erken yaşlardan itibaren Erdem: Değer-Eylem Çerçevesi'nde yer alan değerleri ve eylemleri benimsemelerinin yanı sıra Sosyal-Duygusal Öğrenme becerileri, okuryazarlık ve üst düzey düşünme becerilerini geliştirmeleri önem taşımaktadır. Bu beceriler; öğrencinin duygularını yönetme, ilişki kurma ve sorumlu karar verme becerilerini destekleyen çalışmalarla okul ve aile yaşamının sunduğu somut yaşantılar içinde gelişir. Ailemle Okul Yolu Programı, bu becerilerin okul ve aile yaşamında tutarlı biçimde desteklenmesini amaçlayarak öğrencilerin yaşına uygun seçimler yapabileceği, sorumluluk üstlenebileceği ve düşüncelerini ifade edebileceği alanlar açar.

3. AİLEMLE OKUL YOLU PROGRAMI'NIN AMACI

Programın genel amacı, beşinci sınıfa başlayan öğrencilerin ortaokula güvenli ve olumlu bir başlangıç yapmasını desteklemektir. Bu doğrultuda öğrenciden okulun işleyişini, farklılaşan branş öğretmenlerini, öğrenme ortamlarını ve yardım yollarını tanıması; aidiyet geliştirmesi ve yaşına uygun sorumluluklar üstlenmesi beklenmektedir. Okula Uyum Haftası bu sürecin ilk aşamasını oluştururken, program bu ilk adımları eğitim yılının tamamına yayarak öğrencinin ortaokulun yeni düzenini tanımasını, öğretmenleri ve akranlarıyla sağlıklı iletişim kurmasını, ders ve sorumluluklarını giderek daha düzenli biçimde yönetmesini amaçlar. Günlük yaşam becerileri, millî ve manevi değerler, kültür, çevre, dijital bilinç ve birlikte yaşam alanları da bu süreçte yıl boyunca ele alınmaktadır.

Okula Uyum Haftası'nın amacı ise öğrencinin okulun bölümlerini, farklılaşan branş öğretmenlerini ve arkadaşlarını tanımasını; ders programını, ortak kuralları ve yardım yollarını öğrenmesini desteklemektir. Bu süreçte aileye okulun işleyişi hakkında bilgi verilirken öğretmenin ilk günlerdeki gözlemleri öğrencinin yıl içinde gereksinim duyabileceği desteğin planlanmasına da yardımcı olur. Ailemle Okul Yolu Programı, Okula Uyum Haftası'nda başlayan bu süreci eğitim yılına yayarak öğrencinin branş öğretmenleriyle, akranlarıyla ve öğrenme ortamlarıyla güvene dayalı bağlar kurmasını destekler, aynı zamanda okul-aile iletişiminin düzenli ve karşılıklı etkileşim hâlinde sürmesini sağlar. Programın modülleri yoluyla okula uyum ve aidiyet, günlük yaşam becerileri, millî ve manevi değerler, kültür, çevre ve sürdürülebilir yaşam, dijital bilinç, nezaket ve akran ilişkileri konuları ele alınmakta olup bu alanlar okul ve aile yaşamı bağlamında karşılıklı desteklenmektedir.

Bu amaçlar doğrultusunda öğrenciden okulun birimlerini, branş öğretmenlerini, ders düzenini ve destek yollarını tanıması; okul içinde güvenle hareket etmesi ve gerektiğinde yardım iste-

mesi; duygularını, gereksinimlerini ve görüşlerini ifade etmesi, sınıfına ve okuluna ait olduğunu davranışlarıyla göstermesi, akranlarıyla nazik ve iş birlikli ilişkiler kurması, ders programını, zamanını yönetmesi, aile yaşantısı, millî ve manevi değerler, çevre, dijital yaşam ve birlikte yaşama-ya ilişkin öğrendiklerini davranışa dönüştürmesi beklenmektedir.

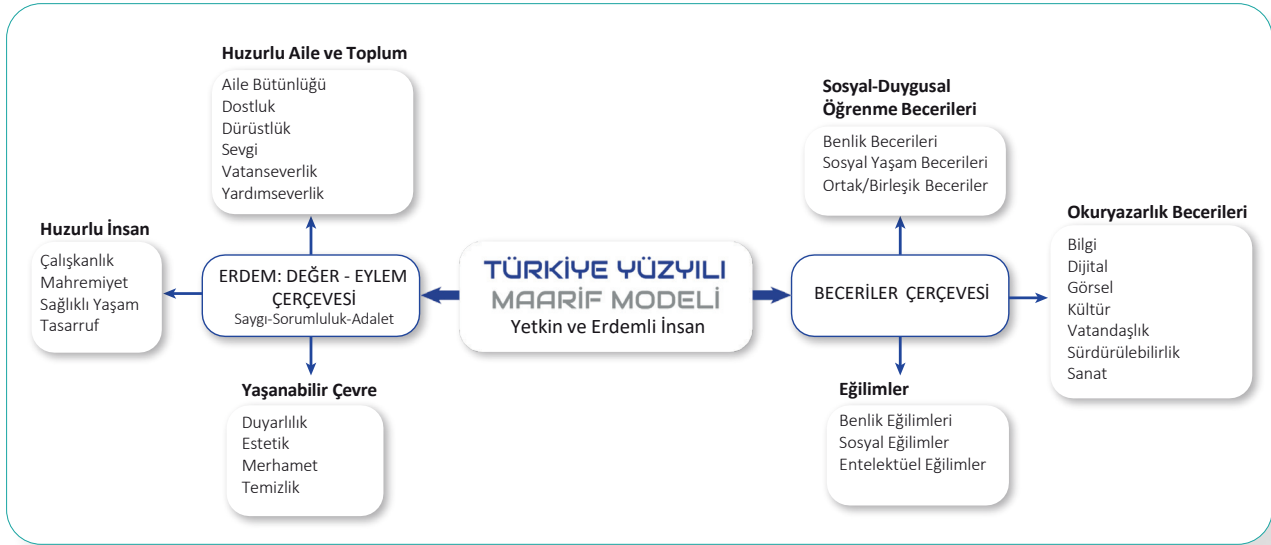
Aileden ise çocuğunun ortaokula geçişte yaşadığı duyguları anlaması ve yeni okul düzenine ilişkin kaygılarını sakin, gerçekçi bir iletişimle ele alması; çocuğun geçiş sürecindeki duygu ve gereksinimlerini anlayışla dinlemesi, çocuğun sorumluluklarını üstlenmesine ve yaptıklarını kendi sözleriyle anlatmasına fırsat vermesi beklenir. Branş öğretmenleri ve okulun ilgili birimleri ile iki yönlü, düzenli iletişim kurarak ihtiyaç ve gözlemlerini zamanında paylaşması, ortak öğrenme yaşantılarıyla çocuğunun gelişimine katılması ve çocuğuyla okulda geçen gün hakkında konuşabileceği bir ortam oluşturması da ailenin bu süreçteki rolünün parçasıdır. Okul ve öğretmenden ise öngörülebilir, güvenli, kapsayıcı ve öğrenci katılımına açık ortamlar oluşturması, uyum güçlüklerini erken fark ederek uygun ders, rehberlik ve yönlendirme desteği sağlaması hedeflenmektedir.

4. AİLEMLE OKUL YOLU PROGRAMI'NIN BÜTÜNCÜL GELİŞİM VE TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ İLE İLİŞKİSİ

Ailele Okul Yolu Programı, öğrencinin ortaokula uyumunu akademik başarısının yanı sıra bütüncül bir gelişim anlayışıyla ele alacak biçimde kurgulanmıştır. Bu yaklaşım, insanın zihinsel, sosyal, duygusal, fiziksel, ahlaki bakımdan çok yönlü gelişimini kapsayacak biçimde tasarlanmış olup programın temelini Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli oluşturmaktadır.

Şekil 1

Ailele Okul Yolu Programı'nda Yer Alan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Bileşenleri



Ailele Okul Yolu Programı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Erdem: Değer-Eylem Çerçevesi'ndeki değerlerin yalnızca okulda değil aile ve günlük yaşamda da desteklenmesini önemser. Öğrenci ve ailelerin birlikte yürüttüğü çalışmalarla bu değerler günlük deneyimlere ve davranışlara yansıtılır; böylece Huzurlu İnsan, Huzurlu Aile ve Toplum ile Yaşanabilir Çevre anlayışları öğrenci, aile, okul ve günlük yaşam etkileşimi içinde, Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri, eğilimler ve okuryazarlık becerileriyle birlikte desteklenir (MEB, 2025b).

Öğrencinin kendini tanıması, başkalarıyla sağlıklı iletişim kurması, sorumluluk üstlenmesi ve yaşadığı çevreye duyarlılık göstermesi bu sürecin parçalarıdır. Bu yönüyle program, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin "yetkin ve erdemli insan" anlayışını kapsamaktadır. [Millî Eğitim Bakanlığı (MEB), 2025b].

5. AİLEMLE OKUL YOLU PROGRAMI KAPSAMINDA YÜRÜTÜLECEK ÇALIŞMALAR

Ailemle Okul Yolu Programı kapsamında gerçekleştirilecek çalışmalar, eğitim yılının başlangıcından yılsonuna kadar öğrencilerin ve ailelerin eğitim sürecine katılımlarını destekleyecek biçimde hazırlanmıştır. Programın ilk aşamasını öğrencilerin ve ailelerin yeni eğitim süreciyle tanışmalarını destekleyen okula uyum çalışmaları oluşturmaktadır. Programın devamını ise öğrenci ve ailelerin birlikte gerçekleştirecekleri oyunlaştırılmış öğrenme temelli, etkin aile katılımı ve değer odaklı çalışmalar oluşturmaktadır.

Program, uyum sürecinde öğrencinin gelişimsel gereksinimleri ile okul çevresini birlikte dikkate almaktadır. Bu doğrultuda okul ortamının, aile-okul iletişiminin ve öğrenciye sunulan desteğin birbiriyle uyumlu biçimde düzenlenmesi amaçlanmaktadır. Programın zaman içindeki yapısı, Okula Uyum Haftası ile eğitim yılı boyunca uygulanan temalar ve modüllerden oluşmaktadır.

Tablo 1

Ailemle Okul Yolu Programı'nın Yapısı

Programın aşaması	Temel işlevi
Okula Uyum Haftası (Üç Gün)	Öğrencinin okulu, öğretmenini, arkadaşlarını ve günlük düzenlerini güvenli biçimde tanımasını; ailenin program hakkında bilgilendirilmesini sağlar.
Temalar ve Modüller (Eğitim Yılı Boyunca)	İlk haftada başlayan uyum ve katılım sürecini günlük yaşam becerileri, millî ve manevi değerler, sürdürülebilir yaşam ve birlikte yaşam kültürüyle bağlantılandırır.
Okul-Aile Katılımı ve Veli Eğitimleri	Okul ile aile arasındaki iletişimi ve program temalarının günlük yaşamda desteklenmesini sağlar.

Uygulamaya İlişkin Açıklama: Okula Uyum Haftası'na ilişkin bilgiler Tablo 2'de ve eğitim öğretim yılı süresince uygulanacak öğrenci-aile çalışmaları Tablo 3'te belirtilmiştir. Okullar, modülün amacını ve kapsamını korumak koşuluyla uygulama gününü, süresini ve çalışma biçimini kendi ihtiyaçlarına göre planlayabilir.

Uygulayıcıya Not: Program, çalışmalara katılamayan velilerin öğrencilerini ve ailesi veya bakımından sorumlu bir yetişkini bulunmayan öğrencileri de kapsayacak şekilde uygulanır. Bu öğrencilerin tüm çalışmalara katılımının desteklenmesi ve aile veya bakım durumlarına ilişkin bilgilerin öğrencinin yararını gözetken bir yaklaşımla ele alınması esastır. Öğretmenin, öğrenciyi ayırtırmadan çalışmanın amacını koruyacak şekilde okul içinde uygun bir katılım yolu oluşturmaları beklenir. Öğrencinin veya ailesinin uzaktan katılımını gerektiren uygulamalar yerine, öğrencinin okul ortamında güvenli ve destekleyici bir biçimde sürece katılımını sağlayacak düzenlemeler yapılır. Sürekli desteğe gereksinim duyulan durumlarda sınıf rehber öğretmeni, okul yönetimi ve rehber öğretmen/psikolojik danışman iş birliği içinde süreci planlar ve yürütür.

5.1. Okula Uyum Çalışmaları

Okula uyum çalışmaları, Ailemle Okul Yolu Programı'nın eğitim yılının başlangıcında gerçekleştirilen ilk uygulama aşamasını oluşturmaktadır. Ortaokula başlama sürecinin öğrencinin yanı sıra, aile için de yeni bir deneyim olduğu göz önünde bulundurularak uyum çalışmaları öğrenci, aile ve okulun birlikte sürece dâhil olduğu üç günlük bir yapı içerisinde planlanmıştır. Üç günlük uygulama sürecinde öğrencilerin okul ortamını, öğretmenlerini ve arkadaşlarını tanımaları; sınıfı ve öğrenme merkezlerini keşfetmeleri, oyunlara ve okulun günlük yaşamına katılmaları desteklenmektedir. Ailelerin ise ortaokul süreci, okula uyumda ailenin rolü ve ailenin öğrencilerini destekleyebileceği yaklaşımlar hakkında bilgi edinmelerine ve öğretmenle ilk iletişimi kurmalarına fırsat verilmektedir.

Uyum haftasında öğrencilerin gelişimsel ve bireysel farklılıklarının dikkate alınması esastır. Ge-

reksinim duyan öğrencilere uyum haftası sonrasında da öğretmen, aile ve gerekli durumlarda rehber öğretmen/psikolojik danışman iş birliğiyle destek sunulur. Aşağıdaki tablo, ilk üç günün program içindeki işlevini göstermektedir.

Tablo 2

Okula Uyum Haftasının Günlük Akışı

Gün	Günün Başlığı	Katılımcılar	Günün Programdaki Odağı	Uygulama Yapacak Görevliler
1. gün	Ailem Okulumu Tanıyor	Aileler	Tanışma Günün programdaki odağı Ailelere Yönelik Hazırlanan Ortaokul 5. Sınıf Okula Uyum Veli Sunumu'nun Yapılması	Sınıf Rehber Öğretmeni ve Rehber Öğretmen / Psikolojik Danışman
2. gün	Okulumu Tanıyorum ve Keşfediyorum	Aileler ve Öğrenciler	Tanışma Okulu tanıma ve aidiyet Ortak kurallar ve iş birliği	Sınıf Rehber Öğretmeni
3. gün	Derslerimi Tanıyorum	Aileler ve Öğrenciler	Dersleri tanıma İlgi ve meraklarını keşfetme, iletişim	Sınıf Rehber Öğretmeni

5.1.1. Okula Uyum Çalışmaları Ailelere Yönelik Bilgilendirme Sunumu

Ailele Okul Yolu Programı Okula Uyum Çalışmaları amaçları doğrultusunda öğrencilerin ve ailelerin programa katılımlarını desteklemek, eğitim yılı boyunca gerçekleştirilecek çalışmalara rehberlik etmek ve okul ile aile arasında bağlantı kurulmasını kolaylaştırmak amacıyla "Ortaokul 5. Sınıf Okula Uyum Veli Sunumu" hazırlanmıştır.

Ailelere yönelik hazırlanan "Ortaokul 5. Sınıf Okula Uyum Veli Sunumu", ailelerin eğitim kurumu, eğitim süreci ve okula uyum konusunda bilgilendirilmelerini ve çocuklarına nasıl eşlik edebileceklerini öğrenmelerini desteklemek amacıyla hazırlanmıştır. Sunum, uyum haftasının ilk gününde gerçekleştirilen Okula Uyum Haftası kapsamında sınıf rehber öğretmeni tarafından ailelerle paylaşılacak üzere oluşturulmuştur. Sunumun önemli bir bölümünü okula uyum süreci oluşturmaktadır. Ailelerden beklenen davranışlara, uyum sürecinde kaçınılması gereken yaklaşımlara ve çocukla kurulacak iletişimde kullanılabilecek destekleyici ifadeler örnekler sunulmaktadır. Ayrıca uyum haftasının uygulama çizelgesi ailelerle paylaşılarak sürecin nasıl ilerleyeceği hakkında bilgi verilmektedir.

5.2. Eğitim Öğretim Yılı Süresince Uygulanacak Öğrenci-Aile Çalışmaları

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin bütüncül eğitim yaklaşımı doğrultusunda öğrencilerin ve ailelerin katılımını desteklemek, okul-aile iş birliğini güçlendirmek amacıyla dört tema altında sekiz modül hazırlanmıştır. Program eylül ayında Okula Uyum Haftası'yla başlamaktadır. Eğitim öğretim yılı süresince uygulanacak olan tema ve modüller aşağıdaki takvime göre yürütülmektedir:

Tablo 3

Eğitim Öğretim Yılı Süresince Uygulanacak Öğrenci-Aile Çalışmaları

Programın aşaması	Uygulama yapılacak ay	Temel işlevi	Günün programdaki odağı
Günlük Yaşam Becerileri	Ekim	Ailemin Desteği ile Hayata Hazırlanıyorum	Öğrencinin günlük yaşam becerilerini geliştirmesini desteklemek
	Kasım	Ailemle Oynuyorum	Oyunlaştırılmış öğrenme yoluyla günlük yaşam becerilerini geliştirmek
Ailem, Millî ve Manevi Değerlerimiz	Aralık	Ailemle Kültür Yolculuğum	Ailede ve okulda millî ve manevi değerler konusunda farkındalık geliştirmek
	Şubat	Aileden Okula, Köklerden Geleceğe	Aileden taşınan değerler ile okul yaşamı arasında bağ kurulmasını desteklemek
Çevre ve Sürdürülebilir Yaşam	Mart	Yeşil Yuvamız	Çevre bilinci ve sürdürülebilir yaşam alışkanlıkları kazandırmak
	Nisan	Ailemle Sürdürülebilir Yaşama Katkı	Öğrencinin ailesiyle sürdürülebilir yaşama katkı sunmasını desteklemek
Birlikte Yaşam Kültürü	Mayıs	Dijital Dünyada Bilinçli Adımlar	Dijital okuryazarlık becerilerini ve bilinçli teknoloji kullanımını geliştirmek
	Haziran	Arkadaşlığın Dili: Nezaket	Akran ilişkilerinde saygı, empati, nezaket ve iş birliğini desteklemek

5.3. Ailemle Okul Yolu Programı'nın Uygulanmasına İlişkin Esaslar

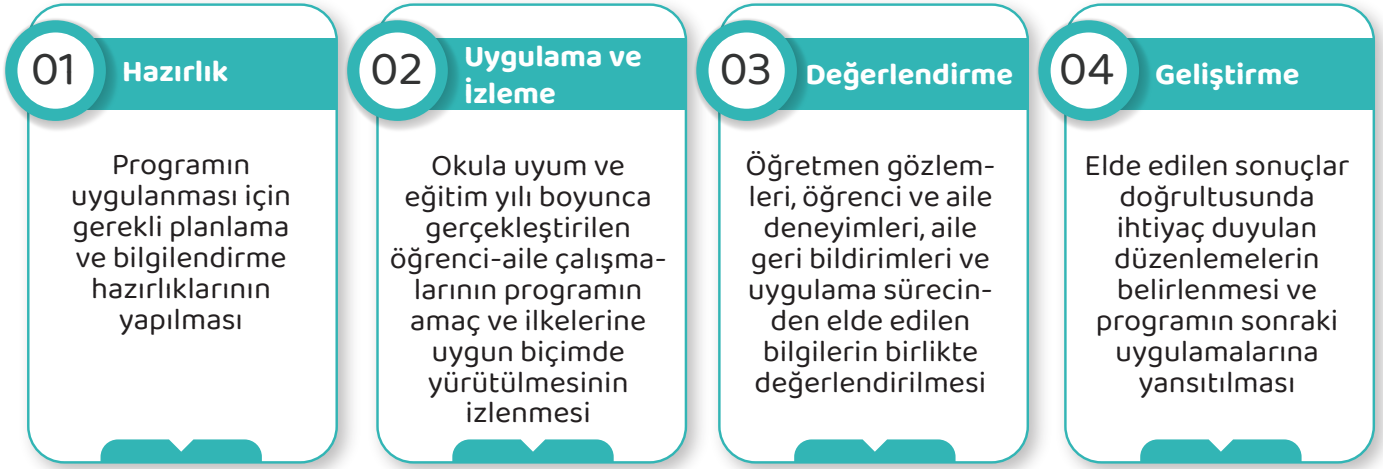
Ailemle Okul Yolu Programı, eğitim yılının başlangıcından itibaren eğitim yılı boyunca uygulanır. Programın uygulama süreci, eğitim yılının başlangıcında gerçekleştirilen okula uyum çalışmaları ile aile etkinlik takvimi doğrultusunda yürütülen öğrenci ve aile çalışmalarından oluşur. Program kapsamındaki çalışmalar, öğrencilerin gelişim özellikleri ve ailelerin katılım imkânları dikkate alınarak oyunlaştırılmış öğrenme esnek ve uygulanabilir bir yapıda yürütülür. Programın uygulanmasında aşağıdaki esaslar dikkate alınır. Eğitim yılının başlangıcında öğrencilerin ve ailelerin okula başlangıç sürecini desteklemek amacıyla okula uyum çalışmaları gerçekleştirilir. Bu çalışmalar "Ailemle Okul Yolu Programı" doğrultusunda yürütülür.

- Program, eğitim yılı boyunca aile etkinlik takvimi doğrultusunda yürütülür.

- Program kapsamında öğrenciler ve ailelerle gerçekleştirilecek çalışmaların oyunlaştırılmış öğrenme temelli olması esas alınır.
- Öğrencilerin uygulama yaparak, keşfederek ve aileleriyle etkileşim kurarak sürece katılmalarına fırsat verilir.
- Ailelerin programa katılımı yalnızca okul ortamında gerçekleştirilen çalışmalarla sınırlandırılmaz. Evde, açık havada ve günlük yaşamın farklı ortamlarında öğrenci ve ailelerin birlikte gerçekleştirebilecekleri çalışmalara yer verilir.
- Ailelere sunulan çalışmaların öğrencilerin yerine aile tarafından yapılması değil öğrenci ve ailenin birlikte zaman geçirmesine, oyun oynamasına, keşfetmesine, üretmesine ve deneyimlerini paylaşmasına fırsat oluşturmaları esas alınır.

5.4. Programın İzlenmesi, Değerlendirilmesi ve Geliştirilmesi

Programın izlenmesi ve değerlendirilmesi birbirini takip eden dört aşamada yürütülür.



Bu süreç yalnızca eğitim yılı sonunda gerçekleştirilen bir değerlendirme olarak ele alınmaz. Uygulama sırasında karşılaşılan ihtiyaçlar dikkate alınarak gerekli düzenlemeler süreç içerisinde de yapılabilir.

Ailemle Okul Yolu Programı

Tema Adı	BEN VE OKULUM
Günün Çıktısı	TANIŞMA
Etkinlik Adı	Ailem Okulumu Tanıyor
Sınıf Düzeyi	5. sınıf
Amaç	Bu etkinliğin amacı; velilerin, çocuklarının 5. sınıfa ve ortaokul yaşamına geçiş sürecindeki akademik, sosyal ve duygusal ihtiyaçlarını fark etmelerini, aile ve okul arasındaki açık bilgi paylaşımını sağlamaktır.
Süre	3 ders saati
Uygulama Yeri	Sınıf
Yöntem ve Teknikler	Anlatım, etkileşimli öğrenme, soru-cevap
Araç Gereç	Akıllı tahta, yün yumağı
Uygulama Yapacak Görevliler	Sınıf Rehber Öğretmeni ve Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	- Sunum için uygun ortam hazırlanır. - Uygulama öncesi velilere, 1. gün etkinliklerine sadece veli katılımı olacağı bilgisi verilir. - Sınıf Rehber Öğretmeni "Ailelere Yönelik Hazırlanan Ortaokul 5. Sınıf Okula Uyum Veli Sunumu" için velileri sınıfta karşılar. Okul idaresi ve okul rehber öğretmeni/psikolojik danışmanı sınıf rehber öğretmenine destek olur.

Akış**Velileri Karşılama ve Tanışma (30 dakika)**

Öğretmen velileri sınıfta karşılar. Etkinliğe başlamadan önce velilerin çember olmasını ister.

Çemberde ilk önce sınıf rehber öğretmeni, ardından okul rehber öğretmen/psikolojik danışmanı kendisini tanıtır. Sınıf rehber öğretmeni velilere uyum haftası ve bu yıl yapılacak çalışmalar hakkında bilgilendirme toplantısı öncesinde tanışma ve kaynaşma oyunları oynayacaklarını söyler.

Öğretmen elindeki yün yumağını çemberde bulunan herkesin alacağını söyler. Yumağı alan velinin önce kendi adını, sonra kimin velisi olduğunu ve çocuğuyla beraber en çok ne yapmayı sevdiklerini söylemelerini, daha sonra ellerindeki ipi tutarak bir başka veliye atmalarını ve ortada bir ağ oluşturmalarını ister.

Yumak çemberdeki tüm katılımcılarda dolaştıktan sonra öğretmen çemberin ortasında oluşan ip ağına dikkatleri çekerek "Sınıfımızda kurulan bu ağın güçlü olması için neler yapabiliriz?" Sorusunu sorar. Yumağı elinde tutan veli, fikrini paylaştıktan sonra yumağı kendisinden önce tutan kişiye geri atar. Yumak, ağ açılıp sarıldıktan sonra sınıf rehber öğretmenine ulaştınca etkinlik sona erer. Öğrencilerin okula uyum sağlamasında okul-aile iş birliğinin önemli olduğunu vurgular ve sunuma başlar.

Veli Sunumu (80 dakika)

Öğretmen ailelere yönelik hazırlanan "Ortaokul 5. Sınıf Okula Uyum Veli Sunumu"nu yapar.

Değerlendirme (10 dakika)

Sunum sonunda öğretmen velilerden gelen soruları yanıtlar. İyi bir eğitim öğretim yılı geçirme temennisiyle toplantıyı sonlandırır.

Ailemle Okul Yolu Programı

Tema Adı	BEN VE OKULUM
Günün Çıktısı	OKULU TANIMA VE AİDİYET, ORTAK KURALLAR VE İŞ BİRLİĞİ
Etkinlik Adı	Ailemle Okulumu Keşfediyorum
Sınıf Düzeyi	5. sınıf
Amaç	Bu etkinliğin amacı öğrencilerin kendilerini tanımalarını ve kendilerine ilişkin temel özellikleri ifade etmelerini sağlamak; sınıf arkadaşlarının ilgi alanlarını, güçlü yönlerini ve hedeflerini tanımalarına fırsat sunarak sınıf içi iletişimi güçlendirmek; okulun fiziksel bölümlerini, okulda görev yapan personeli ve okulun işleyişini öğrenmelerini sağlamak ve ortaokula uyum süreçlerini desteklemektir. Ayrıca velilerin tanışma sürecine katılmaları, okulun fiziksel ortamını ve personelini çocuklarıyla birlikte tanımaları, okulun günlük işleyişi ve düzenleri hakkında bilgi edinmeleri ve çocuklarının ortaokula uyum sürecini gözlemleyerek desteklemeleri amaçlanmaktadır.
Süre	3 ders saati
Uygulama Yeri	Sınıf ve okulun farklı bölümleri
Yöntem ve Teknikler	Oyunlaştırılmış öğrenme, iş birliğine dayalı öğrenme, aktif öğrenme, gözlem, soru-cevap
Araç Gereç	Ek 1 "Ben Kimim? Kartı", Ek 2 "Çocuğumu Tanıyorum", Ek 3 "Ailemle Okul Rotam Görev Kartı", kalem, çıkartma veya mühür
Uygulama Yapacak Görevliler	Sınıf Rehber Öğretmeni

Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık

- Ek 1 "Ben Kimim?" kartı öğrenci sayısı kadar çoğaltılır.
- Ek 2 "Çocuğumu Tanıyorum" kartı etkinliğe katılacak veli sayısı kadar çoğaltılır.
- Ek 3 "Ailemle Okul Rotam Görev Kartı" öğrenci sayısı kadar çoğaltılır.
- Öğrenci ve velilerin kartları rahatça doldurabilmeleri için yeterli sayıda yazma aracı hazır bulundurulur.
- Öğrenci ve velilerin birbirlerini rahat görebilecekleri çember veya U oturma düzeni oluşturulur. Katılımcı sayısının sınıfın fiziki koşullarına uygun olmaması durumunda etkinlik için okulda yeterli büyüklükte farklı bir ortam düzenlenir.
- Ek 3'te yer alan görevlerin okulun fiziki yapısına ve olanaklarına uygunluğu önceden kontrol edilir. Uygulayıcı, Ek 3'te yer alan görevlerin okulun fiziki koşullarına uygun olmaması durumunda görevlerde gerekli uyarlamaları yapabilir veya Ek 3 belgesini okulun fiziki koşullarına uygun biçimde yeniden oluşturabilir.
- Okul gezisinde izlenecek güzergâh, öğrenci ve velilerin güvenli ve düzenli biçimde hareket edebilmeleri dikkate alınarak önceden belirlenir.
- Güzergâh üzerinde okulun giriş ve çıkış düzeni, ortak kullanım alanları, günlük okul düzenleri acil çıkışlar ve gerektiğinde yardım alınabilecek kişiler hakkında bilgi verilecek noktalar belirlenir.
- Okul yönetimi, rehberlik servisi ve ilgili okul personeli gezi hakkında bilgilendirilerek tanışma ve bilgilendirme süreçlerine yönelik gerekli koordinasyon sağlanır.
- İmkân varsa görev kartındaki görevlerin tamamlandığını göstermek amacıyla mühür, etiket veya çıkartmalar hazırlanır.

Uygulayıcıya Not

- Öğrencilerin kişisel bilgilerini paylaşmaları konusunda gönüllülük esas alınmalıdır.
- Fiziksel özellikler açısından öğrencilerin birbirleriyle karşılaştırılmasına izin verilmemeli, her bireyin kendine özgü ve değerli olduğu vurgulanmalıdır.

Uygulayıcıya Not

- Etkinlik boyunca olumlu dil kullanmalı, öğrencilerin güçlü yönlerini fark etmeleri desteklenmelidir.
- Tahmin sürecinde yanlış cevaplar eleştirilmemeli, etkinliğin amacının birbirini daha yakından tanımak olduğu ifade edilmelidir.
- “Ben Kimim?” etkinliği sonunda ortaya çıkan ortak ilgi alanları, yıl boyunca yapılacak grup çalışmaları ve iş birliği gerektiren çalışmaların planlanmasında öğretmene yol gösterici olabilir. Bu sayede öğretmen, öğrencilerin kendilerini ait hissettikleri güvenli ve destekleyici bir sınıf ortamı oluşturma sürecini daha etkili planlayabilir.
- Görevlerin tamamlanmasından çok öğrencilerin gözlem yapmaları, soru sormaları ve okul ortamını keşfetmeleri teşvik edilmelidir.
- “Okul Rotam” etkinliği sonunda öğrencilerden görev kartlarının arka yüzüne “Ortaokulda dikkatimi çeken farklılıklar...” cümlesini tamamlamaları istenebilir.
- Etkinlik süresi, uygulama sürecine ve ihtiyaçlara göre düzenlenebilir.

Akış

“Ben Kimim?” Etkinliğe Hazırlık (5 dakika)

Öğretmen, öğrenciler ve velilerle kısa bir tanışma sohbeti gerçekleştirir. Öğretmen kendisini tanıttıktan sonra velilerden de kendilerini kısaca tanıtmalarını ister.

Aşağıdaki sorular öğrencilerin düşüncelerini sağlamak amacıyla kullanılabilir:

- Bir insanı tanımamızı sağlayan özellikler nelerdir?
- Hepimizin aynı özelliklere sahip olması mümkün müdür?
- Ortak ilgi alanlarımız arkadaşlık ilişkilerimizi nasıl etkiler?

Öğretmen; her bireyin farklı özelliklere sahip olduğunu, bu farklılıkların sınıfı zenginleştirdiğini ve birbirini tanımanın güçlü bir sınıf kültürünün oluşmasına katkı sağladığını açıklar. Velilerden çocuklarının yerine cevap vermemeleri, onların kendilerini özgürce ifade etmelerine fırsat vermeleri ve etkinlik boyunca çocuklarını gözlemlemeleri istenir.

Akış**“Ben Kimim?” Kartını Hazırlıyorum (10 dakika)**

Öğretmen her öğrenciye Ek 1’de yer alan “Ben Kimim?” kartını dağıtır. Öğrenciler kartta yer alan bölümleri kendilerine uygun şekilde doldururlar.

Kartta aşağıdaki bilgiler yer alır:

- Adım (Tahmin oyunu için isim bölümü boş bırakılır ya da isminin üçüncü harfi yazılır.)
- Saç rengim
- Boyum
- Tıttuğum takım
- En sevdiğim ders
- En sevdiğim kitap
- En sevdiğim etkinlik
- Kendimde güçlü bulduğum bir özellik
- Bu yıl gerçekleştirmek istediğim bir hedef

Öğretmen öğrencilerin yalnızca paylaşmak istedikleri bilgileri yazabileceklerini hatırlatır.

Bu sırada öğretmen velilere Ek 2’de yer alan “Çocuğumu Tanıyorum” kartını dağıtır. Veliler, çocuklarının “Ben Kimim?” kartında verdiği cevapları görmeden kartlarını doldururlar. “Çocuğumu Tanıyorum” kartında aşağıdaki bölümler yer alır:

- Yapmaktan hoşlandığını düşündüğüm bir etkinlik
- Güçlü bulduğum bir yönü
- Bu yıl gerçekleştirmek isteyebileceğini düşündüğüm bir hedef
- Çocuğumla ilgili takdir ettiğim bir özellik

Öğretmen, “Çocuğumu Tanıyorum” kartının velinin çocuğunu ne kadar tanıdığını ölçmeye yönelik bir değerlendirme aracı olmadığını; velilerin çocuklarına ilişkin gözlem ve düşüncelerini paylaşmalarına fırsat vermek amacıyla kullanılacağını açıklar.

Öğrenci ve veli kartları birbirinden bağımsız olarak doldurulur. Böylece öğrencinin kendisini nasıl tanımladığı ile velisinin ona ilişkin gözlemlerinin paylaşılmasına fırsat sağlanır.

Akış

Kartlar tamamlandıktan sonra öğrencilerin "Ben Kimim?" kartları öğretmen masasına bırakılır. "Çocuğumu Tanıyorum" kartları ise etkinliğin paylaşım bölümünde kullanılmak üzere velilerde kalır.

Tahmin Etme Oyunu (20 dakika)

Öğretmen öğrencilerin "Ben Kimim?" kartlarını karıştırır. Gönüllü bir öğrenci tahtaya gelir ve rastgele bir kart seçer. Kartta yer alan bilgileri okur ve kartın kime ait olduğunu tahmin eder.

Tahminlerini söyledikten sonra kartın sahibi ayağa kalkar ve isterse kartta yer alan bilgilerle ilgili kısa bir açıklama yapabilir. Örneğin

- bu hedefi neden seçtiğini,
- en sevdiği kitabı neden beğendiğini,
- güçlü yönünü hangi durumlarda kullandığını anlatabilir.

Kartın sahibi belirlendikten sonra ilgili veli, "Çocuğumu Tanıyorum" kartında yer alan ifadelerden birini paylaşır. Öğrenci de velisinin paylaşımına ilişkin düşüncesini ifade eder.

Öğretmen; öğrenci ve veli kartlarında yer alan ifadelerin aynı olmasının beklenmediğini, benzer ve farklı cevapların birbirlerini daha yakından tanımaları için bir fırsat olduğunu vurgular. Karşılaştırmanın doğru-yanlış değerlendirmesine dönüşmemesine dikkat eder.

Etkinlik bütün öğrenciler tanıtılınca kadar aynı şekilde sürdürülür.

Ortak Noktalarımızı Keşfedelim (10 dakika)

Etkinliğin sonunda öğrencilerin ortak özellikleri tespit edilerek sınıfça konuşulur. Örneğin

- aynı spor takımını tutanlar,
- aynı kitabı sevenler,
- benzer hedeflere sahip olanlar,
- ilgi alanları aynı olanlar,
- benzer güçlü yönleri sahip olanlar belirlenir.

Akış

Öğrencilerin bireysel farklılıklarının yanı sıra birçok ortak yönlerinin de bulunduğunu fark etmeleri sağlanır. Velilerden de etkinlik sırasında çocuklarıyla ilgili yeni fark ettikleri veya daha önce üzerinde düşünmedikleri bir özelliği gönüllülük esasına göre paylaşımları istenebilir.

Değerlendirme (15 dakika)

Etkinlik sonunda öğretmen aşağıdaki sorularla öğrencilerin düşüncelerini paylaşımlarını sağlar.

- Karttaki bilgilerden yola çıkarak doğru tahmin etmek kolay mıydı? Neden?
 - Ortak ilgi alanına sahip olduğun yeni bir arkadaşın olduğunu fark ettin mi?
 - Kartındaki bilgiler paylaşılırken neler hissettin?
 - Ailenin seninle ilgili paylaşımında dikkatini çeken bir özellik oldu mu?
 - Sınıf arkadaşlarını daha yakından tanımanın sınıf ortamına nasıl katkı sağlayacağını düşünüyorsun?
- Velilere ise aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Çocuğunuzun kendisiyle ilgili paylaşımlarında dikkatini çeken bir özellik oldu mu?
 - Çocuğunuzun arkadaşlarıyla birlikte gözlemlemek size neler düşündürdü?
 - Çocuğunuzun ortaokula uyum sürecini nasıl destekleyebilirsiniz?

Öğretmen; öğrencilerin ve velilerin cevaplarını dinledikten sonra birbirini tanımanın güven, iş birliği ve etkili iletişim açısından önemini vurgular.

Öğretmen, etkinlik sonunda öğrencilere "Haydi Tanışalım!" adlı e-içeriği açar.



Akış

Aradan sonra ikinci etkinliğe geçilir.

“Okul Rotam” Etkinliğe Hazırlık (5 dakika)

Öğretmen, öğrenciler ve velilerle ortaokul yaşamı hakkında sohbet başlatır.

Aşağıdaki sorular öğrencilerin ön bilgilerini ortaya çıkarmak amacıyla kullanılabilir.

- Yeni okulunda en çok hangi bölümü merak ediyorsun?
- Sence bir okulun düzenli işlemlerini sağlayan kişiler kimlerdir?
- Okulun bütün bölümlerini tanımak neden önemlidir?

Okul Rotam (40 dakika)

Öğretmen, öğrenci ve velilere Ek 3'te yer alan “Ailemle Okul Rotam Görev Kartı”ndaki görevleri birlikte tamamlayarak okulu daha yakından tanıyacaklarını açıklar.

Her öğrenciye “Ailemle Okul Rotam Görev Kartı” dağıtılır.

Öğrenci ve veliler, öğretmen rehberliğinde belirlenen rotayı birlikte takip eder.

Görev kartında aşağıdaki etkinlikler yer alır.

- Rehberlik servisini buldum.
- Kütüphaneyi ailemle gezdim.
- Fen laboratuvarının yerini öğrendim.
- Bilişim sınıfını ziyaret ettim.
- Sınıfımın okuldaki yerini ve sınıf ortamını tanıdım.
- Okul bahçesini ailemle dolaştım.
- Müdür yardımcısının odasını öğrendim.
- Okulda görev yapan personelin çalışma alanlarını öğrendim.
- Acil çıkış kapısının yerini öğrendim.
- Okulda en çok ilgimi çeken bölümü keşfettim.
- Ailemle birlikte okul çalışanlarıyla tanıştım.

Gezi sırasında öğrenci ve veli, görevleri birlikte gerçekleştirir. Öğrenci, okulun bölümlerini bulup tamamladığı görevleri kartında işaretlerken veli, ilgili bölümün kullanım amacı veya okul çalışanlarının görevleri hakkında sorular sorarak keşif sürecine katılır.

Akış

Okul personeliyle karşılaşılan duraklarda öğrenci kendini tanıtır, veli de ilgili personelle tanışır. Okul çalışanları görev ve sorumluluklarını kısaca açıklar.

Rota sırasında öğretmen; okulun giriş-çıkış düzeni, ortak kullanım alanları, günlük okul düzenleri, acil durumlarda izlenecek yollar ve öğrencilerin yardıma ihtiyaç duyduklarında başvurabilecekleri kişiler hakkında öğrenci ve velilere kısa bilgiler verir.

Tamamlanan her adım görev kartında öğrenci tarafından işaretlenir.

Gözlemlerimizi Paylaşıyoruz (5 dakika)

Görevler tamamlandıktan sonra öğrenci ve veliler yeniden sınıfta bir araya gelir. Öğretmen, öğrenci ve velilerin okul gezisi sırasında edindikleri gözlemleri paylaşmalarını ister.

Öğrencilere aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Daha önce hiç görmediğin bir araç veya ortamla karşılaştın mı?
- Okul çalışanlarından öğrendiğin yeni bir bilgi oldu mu?
- Görevleri tamamlarken ailenle nasıl iş birliği yaptın?

Velilere aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Okulun bölümleriyle ilgili daha önce bilmediğiniz neler öğrendiniz?
- Çocuğunuzun okul ortamındaki davranışlarıyla ilgili neler gözlemlediniz?
- Okulun günlük işleyişiyle ilgili hangi yeni bilgileri öğrendiniz?

Öğrenci ve veliler paylaşımlar sırasında birbirlerini dikkatle dinlemeye teşvik edilir.

Değerlendirme (10 dakika)

Öğretmen, öğrenci ve velilerin paylaşımlarından hareketle okulun farklı bölümlerinin işlevlerini birlikte değerlendirir. Bu bölüm öğrenci ve velilerin okul yaşamına ilişkin merak ettikleri soruları yöneltmelerine de fırsat verir.

Akış	Aşağıdaki konular üzerinde durulur. • Her bölümün eğitim öğretim sürecindeki görevi, • Ortak kullanım alanlarında uyulması gereken kurallar, • Okul çalışanlarının sorumlulukları, • Okulda güvenli hareket etmenin önemi, • Yardıma ihtiyaç duyulduğunda başvurulabilecek kişiler, • Günlük okul işleyişi ve günlük düzenler, • Öğrenci, aile ve okul arasındaki iletişim ve iş birliğinin önemi. Öğretmen aşağıdaki sorular aracılığıyla öğrencilerin kendilerini ifade etmelerini sağlar. • Bugün okul hakkında öğrendiğin en ilginç bilgi neydi? • En çok hangi bölümü keşfetmek hoşuna gitti? Neden? • Okul içerisinde güvenli hareket etmek için nelere dikkat etmeliyiz? • Bu etkinliğin okulun bölümlerini tanımana katkısı ne oldu? Etkinliğin sonunda öğrenci ve veliden "Bugün birlikte keşfettiğimiz en önemli şey..." cümlesini tamamlamaları istenir. Öğrenci ve veli, cevaplarını birbirleriyle paylaşır. Gönüllü olan öğrenci ve veli sınıfta da cümlesini paylaşır.
Ekler	Ek 1 Ben Kimim? Kartı Ek 2 Çocuğumu Tanıyorum Ek 3 Ailemle Okul Rotam Görev Kartı

Ailemle Okul Yolu Programı

Tema Adı	BEN VE DERSLERİM
Günün Çıktısı	DERSLERİ TANIMA, İLGİ VE MERAKLARINI KEŞFETME, İLETİŞİM
Etkinlik Adı	Ailemle Derslerimi Tanıyorum
Sınıf Düzeyi	5. sınıf
Amaç	Bu etkinlikte öğrencilerin ortaokulda karşılaşacakları dersleri günlük yaşamla ilişkilendirerek tanımaları; ilgi, merak ve öğrenme tercihlerini fark etmeleri; ailelerinin gözlemleriyle kendi değerlendirmelerini karşılaştırmaları amaçlanmaktadır. Süreçte öğrenci, veli ve öğretmen arasındaki iletişimin güçlendirilmesi ve öğrencilerin yeni eğitim ortamına ilişkin olumlu bir başlangıç yapmaları desteklenir.
Süre	3 ders saati
Uygulama Yeri	Sınıf
Yöntem ve Teknikler	Soru-cevap, grup çalışması, bireysel çalışma, eşleştirme, görüşme, tartışma, gözlem
Araç Gereç	Ek 4 "Ders Adları" kartları, Ek 5 "Günlük Yaşam Kartları", Ek 6 "Benim İlgi Alanım" çalışma kâğıdı, Ek 7 "Ailemin Gözünden İlgi Alanlarım" formu, "Sınıfımızdaki İlgi Alanları" panosu, yapışkan not kâğıtları, kalemler ve pano sabitleme materyalleri (yapıştırıcı hamur, bant vb.)
Uygulama Yapacak Görevliler	Sınıf Rehber Öğretmeni

Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık

- Ek 4 "Ders Adları" kartları hazırlanarak sınıfta uygun yerlere asılır.
- Ek 5 "Günlük Yaşam ve Dersler Kartları" katılımcı sayısına uygun şekilde çoğaltılır.
- Ek 6 "Benim İlgili Alanım" çalışma kâğıdı öğrenci sayısı kadar çoğaltılır.
- Ek 7 "Ailemin Gözünden İlgili Alanlarım" formu etkinliğe katılacak veli sayısı kadar çoğaltılır.
- Etkinliğin uygulanacağı sınıf, öğrenci ve velilerin birlikte çalışabilecekleri ve rahatça hareket edebilecekleri şekilde düzenlenir.
- "Sınıfımızdaki İlgili Alanları" panosu hazırlanır ve sınıfta herkesin görebileceği, öğrencilerin kolaylıkla ulaşabileceği bir alana yerleştirilir.
- Pano çalışmasında kullanılmak üzere yapışkan not kâğıtları, kalem ve gerekli sabitleme materyalleri hazır bulundurulur.

Uygulayıcıya Not

- Etkinlik süresince öğrencilerin ilgi ve meraklarını özgürce ifade etmelerine fırsat verilmelidir.
- Öğrenci ve velilerin verdikleri cevaplar doğru veya yanlış olarak değerlendirmemelidir; öğrencileri belirli bir ders, ilgi alanı ya da mesleğe yönlendirecek ifadelerden kaçınılmalıdır.
- Öğrencilerin cevaplarına müdahale etmemeleri ve sadece kendi gözlemlerini paylaşmaları konusunda velilere rehberlik edilmelidir.
- Sınıf paylaşımlarında gönüllülük esas alınmalı ve öğrenciler arasında karşılaştırma yapılmamasına özen gösterilmelidir.

Akış

Etkinliğe Hazırlık (5 dakika)

Öğretmen, öğrenci ve velilerden ilkokuldan ortaokula geçişle birlikte derslerde ve öğrenme sürecinde karşılaşılabilecekleri yenilikler üzerine düşünmelerini ister. Ortaokulda derslerin çeşitleneceği, farklı branş öğretmenleriyle ders işleneceği ve öğrencilerin yeni öğrenme alanlarıyla karşılaşacağı üzerinde durulur.

Akış

Öğrenci ve velilerin bu değişikliklere ilişkin düşüncelerini paylaşmaları sağlanır. Velilerden kendi ortaokul deneyimlerinden hatırladıkları bir farklılığı çocuklarıyla paylaşmaları, öğrencilerden ise ortaokuldaki derslerle ilgili en çok merak ettikleri noktayı ifade etmeleri istenir.

Paylaşımların ardından öğrencilerin yeni dersleri tanımalarının, ilgi duydukları alanları fark etmelerinin ve bu süreçte aileleriyle iletişim kurmalarının önemi vurgulanarak etkinliğe geçilir.

Günlük Yaşamda Dersler (35 dakika)

Öğrenci ve velilere "Okulda öğrendiklerimiz günlük yaşamımızda nerelerde karşımıza çıkar?" sorusu yöneltilir. Katılımcıların düşüncelerini paylaşmalarına fırsat verilir. Paylaşımların ardından öğrenci ve velilerin etkinlik boyunca birlikte çalışacakları onlara açıklanır.

Her öğrenci velisiyle bir ekip oluşturur. Ekiplere günlük yaşamdan farklı durumların yer aldığı "Günlük Yaşam Kartları" dağıtılır. Öğrenci ve veliler, kartlardaki durumları birlikte inceleyerek bunların hangi ders veya derslerle ilişkili olabileceğini belirler ve kartları ilgili ders adının bulunduğu alana yerleştirir.

Tüm kartlar yerleştirildikten sonra oluşturulan ders alanları birlikte incelenir. Öğretmen, günlük yaşam örneklerinden hareketle öğrencilerin 5. sınıfta karşılaşacakları dersleri tanıtır. Bir günlük yaşam durumunun birden fazla dersle ilişkili olabileceğine dikkat çekerek dersler arasındaki bağlantıların fark edilmesini sağlar.

Dersler incelendikten sonra öğrenciler, en çok merak ettikleri dersin bulunduğu alanı seçer. Aynı dersi seçen öğrenciler bir araya gelerek bu dersle ilgili merak ettikleri konular üzerine kısa bir paylaşım yapar. Gönüllü öğrencilerin görüşlerini sınıfla paylaşmalarına fırsat verilir.

Benim İlgi Alanım (25 dakika)

Öğretmen, öğrencilere "Benim İlgi Alanım" çalışma kâğıdını dağıtır. Çalışmanın bir değerlendirme olmadığı ve doğru ya da yanlış cevap içermediği açıklanarak öğrencilerden kendilerini en iyi yansıtan cevapları vermeleri istenir.

Akış

Öğrenciler çalışma kâğıdını bireysel olarak tamamlarken velilerin yönlendirmede bulunmaması sağlanır.

Çalışmanın, öğrencileri belirli bir meslek veya alana yönlendirmek amacıyla değil; ilgi ve meraklarını fark etmelerini, öğrenme süreçlerine ilişkin tercihlerini tanımlarını ve bunları ifade etmelerini desteklemek amacıyla hazırlandığı vurgulanır.

Ailemin Gözünden İlgi Alanlarım (15 dakika)

Öğrenciler çalışma kâğıtlarını tamamladıktan sonra veliler, "Ailemin Gözünden İlgi Alanlarım" formunu doldurur. Velilerden çocuklarının öğrenme sürecindeki ilgilerini, meraklarını ve derslere yönelik gözlemlerini düşünerek formu bireysel olarak tamamlamaları istenir.

Formlar tamamlandıktan sonra öğrenci ve veli, yanıtlarını birlikte inceler. Öğrencinin kendi ilgi ve meraklarına ilişkin ifadeleri ile velinin gözlemleri arasında öne çıkan ortak noktalar üzerinde konuşmaları sağlanır. Öğrencinin ilgisini çekebilecek dersler, konular, okul etkinlikleri ve kendini geliştirebileceği alanlar üzerine birlikte düşünmelerine fırsat verilir.

Bu bölümde öğrencinin belirli bir ders veya alanda başarılı olup olmadığına ilişkin bir değerlendirme yapılmamasından çok; hangi alanlara ilgi gösterdiği, hangi konuları öğrenmeye istekli olduğu ve bu ilgilerin hangi öğrenme deneyimleriyle desteklenebileceği üzerinde durulur.

Sınıfımızdaki İlgi Alanları (20 dakika)

Sınıfta herkesin görebileceği bir yere büyük boy "Sınıfımızdaki İlgi Alanları" panosu yerleştirilir.

Panoda öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirebilecekleri aşağıdaki ilgi alanlarına yer verilir.

- Okuma ve Yazma
- Matematik ve Problem Çözme
- Doğa ve Bilim
- Geçmiş, Çevre ve Toplum
- Yabancı Dil ve İletişim
- Sanat ve Tasarım
- Müzik
- Spor ve Hareket

Akış

- Teknoloji ve Dijital Dünyalar
- Diğer

Öğrenciler daha önce doldurdıkları "Benim İlgi Alanım" çalışma kâğıdını yeniden inceler.

Her öğrenciye bir yapışkan not verilir. Öğrencilerden yapışkan nota "İlgilendiğim veya daha fazla öğrenmek istediğim..." ifadesini tamamlayacak şekilde bir konu, etkinlik veya alan yazmaları istenir. Örneğin uzay, futbol, hayvanlar, çizgi romanlar, robotlar, eski uygarlıklar, resim, yabancı diller, müzik aletleri, bilgisayar oyunu tasarlama gibi konular yazılabilir. Öğrenciler notlarını kendilerine uygun gördükleri ilgi alanının altına yerleştirirler.

Tüm notlar panoya yerleştirildikten sonra sınıfın ilgi alanları birlikte incelenir. Bu süreçte öğrencilere şu sorular yöneltilebilir:

"Sınıfımızda en çok hangi alanlara ilgi duyuluyor?"

"Aynı alana ilgi duyan arkadaşlarımız kimler?"

"Daha önce düşünmediğiniz ancak bir arkadaşınızın yazdığını görünce ilginizi çeken bir konu oldu mu?"

Ardından öğrencilerden panoda kendileriyle aynı veya benzer ilgi alanına sahip bir arkadaşlarını bulmaları istenir. Öğrenciler ikili veya küçük gruplar hâlinde birkaç dakika sohbet ederler.

Sohbet sırasında aşağıdaki sorulardan yararlanılabilir.

"Bu alanın en çok hangi yönü ilgini çekiyor?"

"Bu konuda okulda birlikte neler yapabiliriz?"

Öğretmen, öğrencilerin ortak ilgi alanlarına sahip olabilecekleri gibi farklı ilgi alanlarına da sahip olabileceklerini; bu farklılıkların sınıfta yeni şeyler öğrenmek ve paylaşmak için fırsatlar sunabileceğini vurgular.

Ailem İlgi Alanlarımı Destekliyor (10 dakika)

Öğrenci ve veliler, "Benim İlgi Alanım" çalışma kâğıdındaki cevapları ve "Sınıfımızdaki İlgi Alanları" panosunda ortaya çıkan alanları birlikte inceler.

Öğrencilere "İlgi alanlarını keşfederken ailenin sana nasıl destek olmasını istersin?" sorusu yöneltir ve cevaplarını aileleriyle paylaşmalarına fırsat verilir.

Ardından velilere “Çocuğunuzun ilgi alanlarını keşfetmesini desteklemek için neler yapabilirsiniz?” sorusu yöneltilerek görüşlerini çocuklarıyla paylaşmaları istenir.

Öğrenci ve velilerden; belirledikleri etkinliği gerçekleştirdikten sonra süreci kısa bir yazı, fotoğraf, çizim veya hazırladıkları bir ürünle belgelemeleri istenir. Öğrenciler, çalışmalarını daha sonra sınıfta arkadaşlarıyla paylaşabilir veya öğrenci portfolyosuna ekleyebilir. Böylece öğrencilerin ilgi alanlarını keşfetme sürecini devam ettirmeleri ve edindikleri deneyimleri görünür hâle getirmeleri sağlanır.

Sınıf Paylaşımı (10 dakika)

Gönüllü öğrencilerin etkinlik sürecindeki keşiflerini sınıfla paylaşmalarına fırsat verilir. Öğrencilerin kendi ilgi alanlarıyla ilgili fark ettikleri, sınıftaki arkadaşlarının benzer veya farklı ilgi alanları hakkında öğrendikleri ve ilgi alanlarını desteklemek amacıyla aileleriyle birlikte yapmaya karar verdikleri çalışmalar üzerinde durulur. Ayrıca ortaokulda karşılaşacakları yeni derslerin, arkadaşlıkların ve deneyimlerin yeni ilgi alanları keşfetmelerine olanak sağlayabileceği belirtilir. Merak etmenin, soru sormanın, araştırmanın ve yeni şeyler denemenin öğrenme sürecinin önemli bir parçası olduğu vurgulanarak etkinlik tamamlanır.

Ekler

- Ek 4 Ders Adları
- Ek 5 Günlük Yaşam Kartları
- Ek 6 Benim İlgi Alanım
- Ek 7 Ailemin Gözünden İlgi Alanlarım

Ailemle Okul Yolu Programı

Tema Adı	GÜNLÜK YAŞAM BECERİLERİ
Modül Adı	AİLEMİN DESTEĞİ İLE HAYATA HAZIRLANIYORUM
Etkinlik Adı	Becerini Konuştur
Sınıf Düzeyi	5. Sınıf
Amaç	Öğrencilerin günlük yaşam becerilerini geliştirerek bu becerileri ev, okul, sosyal çevre gibi gerçek yaşam durumlarına aktarmalarını sağlama, aile bireyleri ve akranlarıyla iş birliği içerisinde kurallı ekip oyunlarına katılma, ortak bir hedef doğrultusunda etkili iletişim kurma, ekip içinde aktif sorumluluk üstlenme, üstlendikleri görevleri kararlılıkla yerine getirerek öz güven ve kendini düzenleme becerilerini geliştirmeleri hedeflenmektedir.
Süre	2 ders saati
Uygulama Yeri	Okul bahçesi
Yöntem ve Teknikler	Oyunlaştırılmış öğrenme ve iş birliğine dayalı öğrenme
Araç Gereç	50 parçalık yapboz, 35x50 ebatlarında karton, 7 adet masa, 10 adet düğmesi açık hırka / gömlek, 10 adet fermuarlı mont, 5 çift mukavvadan yapılmış bağcıklı ayakkabı, 6 adet iğne, 6 adet iplik, 6 adet kumaş parçası, 6 adet düğme, 20 çift çorap, 5 farklı renk A4 kâğıdı, bez çanta, kartondan kesilmiş eşit büyüklükte 5 adet görev kartı.
Uygulama Yapacak Görevliler	Branş öğretmenleri (Görsel Sanatlar Öğretmeni, Teknoloji Tasarım Öğretmeni, Beden Eğitimi Öğretmeni, Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman, Sınıf Rehber Öğretmeni)
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	- Her istasyonda bulunacak katılımcıları belirlemek için 5 farklı renkte A4 kâğıdı, istasyonda bulunacak öğrenci sayısı kadar kesilerek bez bir çantanın içine konur. - Görev kartlarına her bir istasyonda yapılması istenen görevler aşağıda verildiği gibi yazılır.

Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık

- 1. İstasyon Görev Kartı:** Bu istasyonda göreviniz 10 adet düğmesi açık hırkanın/gömleğin düğmelerini verilen sürede iliklemek. Dikkatli olun, doğru şekilde iliklemeniz önemli!
 - 2. İstasyon Görev Kartı:** Bu istasyonda göreviniz 5 çift bağcığı açık ayakkabının bağcıklarını bağlayarak fiyonk yapmanız. Unutmayın, veliniz size sadece yol gösterebilir!
 - 3. İstasyon Görev Kartı:** Bu istasyonda göreviniz çorapların eşlerini bularak eşleştirip katlamanız. Aman dikkat, eşler karışmamalı!
 - 4. İstasyon Görev Kartı:** Bu istasyonda göreviniz masadaki düğmeleri sağlam şekilde kumaşlara dikmek. Dikkat, parmaklar iğneden korunmalı!
 - 5. İstasyon Görev Kartı:** Bu istasyonda göreviniz ters olarak verilen montları düzelterek fermuarlarını sonuna kadar çekip kapatmanız. Kolay gelsin!
- Branş öğretmenleri ile okul yardımcı personeli tarafından okul bahçesine belli aralıklarla masalar dizilir.
 - Etkinlik istasyonları aşağıdaki gibi hazırlanır.
- 1. İstasyon:** 10 adet düğmesi açık hırka/gömlek, 10 adet yapboz parçası ve görev kartı.
 - 2. İstasyon:** 10 adet bağcığı açık ayakkabı, 10 adet yapboz parçası ve görev kartı.
 - 3. İstasyon:** 20 çift çorap, 10 adet yapboz parçası ve görev kartı.
 - 4. İstasyon:** 6 adet iğne, iplik, 6 adet kumaş parçası, 6 adet düğme, 10 adet yapboz parçası ve görev kartı.
 - 5. İstasyon:** 10 adet fermuarlı mont, 10 adet yapboz parçası ve görev kartı.
- Yapboz parçalarının birleştirileceği kartonun konulacağı masa hazırlanır.

Uygulayıcıya Not

- Malzeme listesinde bulunan malzemelerin sayıları ve çeşitleri katılımcı sayılarına ve durumlarına, çevre şartlarına uygun olarak azaltılıp artırılabilir.
- İstasyonlarda verilen görevler için verilecek süre katılımcılara uygun olarak değiştirilebilir.
- Güvenlik gerektiren durumlara dikkat edilir.

Akış / Süreç

- Öğretmenler, veliler ve öğrenciler okul bahçesinde bir araya gelir.
- Sınıf rehber öğretmeni, etkinliğin amacının öğrencilerin günlük yaşam becerilerini (öz bakım, ev düzeni, basit el becerileri vb.) velilerle iş birliği içinde deneyimlemeleri olduğunu söyler.
- Her istasyon için tüm katılımcılar eşit sayıda gruplara ayrılır.
- Renkli kâğıtların bulunduğu bez çantadan her öğrencinin bir renk seçmesi sağlanır.
- Her istasyon için belirlenen rengi çeken öğrenci ve velisi o masanın başına geçer.
- Veliler kartlardaki görevleri okur, öğrenciler de sınıf rehber öğretmenin belirlediği süre içinde istasyonlardaki görevlerini tamamlar. İstasyonlarda veli öğrenciye yalnızca sözlü yönergelerle rehberlik eder.
- Öğrenciler verilen süre içinde istasyonlardaki görevlerini veli rehberliğiyle tamamlar, o istasyona ait yapboz parçalarını alıp kartonun bulunduğu masaya yerleştirir.
- Veliler masadaki yapboz parçalarını karton üzerine dizerek yapbozu oluştururlar.
- Sürece katılan tüm katılımcılara teşekkür edilerek etkinlik sonlandırılır.

Ailemle Okul Yolu Programı

Tema Adı	GÜNLÜK YAŞAM BECERİLERİ
Modül Adı	AİLEMLE OYNUYORUM
Etkinlik Adı	Birlikte Başarabiliriz
Sınıf Düzeyi	5. Sınıf
Amaç	Öğrencilerin günlük yaşam becerilerini geliştirme, aile bireyleriyle ortak hareket etme, iş birliği yapma, etkili iletişim kurma, güven oluşturma, problem çözme, ortak karar verme, sabırlı olma ve millî ve manevi değerleri tanıma becerilerini destekleme
Süre	1 ders saati
Uygulama Yeri	Okul bahçesi
Yöntem ve Teknikler	Oyunlaştırılmış öğrenme ve iş birliğine dayalı öğrenme
Araç Gereç	Balon, gözleri bağlamak için eşarp, parkur konileri veya işaretleyiciler, karton veya eva parçaları (yol yapma parkuru için), Ek 8 "Atasözü Tamamlama Kartları", masa.
Uygulama Yapacak Görevliler	Sınıf Rehber Öğretmeni
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	• Uygulama alanı üç parkur ve bir final alanı olarak düzenlenir. • Parkurlar güvenli biçimde hazırlanır. • Ek 8 "Atasözü Tamamlama Kartları" final bölümünde kullanılmak üzere kesilerek ve karıştırılarak masa üzerine yerleştirilir. • Koşma gerektiren alanlarda öğrencilerin çarpışmasını önlemek için yeterli mesafe bırakılır.

Uygulayıcıya Not

- Koşma gerektiren alanlarda öğrencilerin çarpışmalarını önlemek amacıyla yeterli mesafe bırakılır.
- Takımlar birbirlerine yardımcı olabilir ancak başka takımın görevini yapamaz.
- Etkinlikte hız değil iş birliği ön plana çıkarılmalıdır.
- Velilerin çocuklara doğrudan görevi yaptırmaması yerine rehberlik etmeleri sağlanmalıdır.
- Her çocuğun sürece aktif katılması desteklenmelidir.
- Parkurlar sırasında öğrencilerin güvenliği kontrol edilmelidir.
- Final bölümünde atasözlerinin sadece tamamlanması değil anlamlarının konuşulması önemlidir.
- Öğrencilere etkinlik sonunda "Bugün hangi parkurda ailenle daha iyi iletişim kurdun?" gibi sorular yöneltilerek kısa bir değerlendirme yapılır.

Akış / Süreç

- Öğretmen öğrenci ve velileri bir araya toplayarak etkinliğin amacının ailemizle hareket ederek bazı görevleri tamamlayacağımızı, bu parkurlarda önemli olanın en hızlı olmak değil birlikte karar vermek, birbirimizi dinlemek ve görevleri uyum içinde tamamlamak olduğunu açıklar.
- Öğrenciler ve veliler etkinlik başlamadan önce gruplara ayrılır.
- Her grubun bir veli-öğrenci takımı şeklinde hareket edeceği açıklanır.
- Öğrencilere etkinliğin bir yarıştan çok birlikte başarma amacı taşıdığı belirtilir.
- Öğretmen her parkurun kurallarını anlatır.
- Öğrenci ve velilerin birbirlerine destek olması gerektiğini vurgular.

1. PARKUR: Balonu Düşürmeden Taşıyoruz

- Öğrenci ve veli başlangıç çizgisinde yan yana durur. Sırtlarının arasına bir balon yerleştirilir. Ellerini kullanmadan belirlenen parkur boyunca ilerler.
- Konilerin arasından geçerek bitiş noktasına ulaşmaya çalışırlar.
- Balon yere düşerse balonu yeniden yerleştirip oyuna kaldığı yerden devam ederler.

Akış / Süreç**2. PARKUR: Yönünü Bul**

- Öğrencilerin gözleri göz bandıyla kapatılır.
- Veli parkurun dışında durarak öğrenciyi yönlendirir.
- Veli yalnızca ileri, sağ, sol ve dur komutlarını kullanabilir.
- Öğrenci verilen sözlü yönergeleri takip ederek engellerin arasından geçer ve çıkış noktasına ulaşır.
- Veli öğrencinin elinden tutamaz veya fiziksel yardımda bulunamaz.

3. PARKUR: Yolunu Kur

- Öğretmen tarafından başlangıç ve bitiş noktası belirlenir.
- İki veya üç karton parçası köprü görevi görecektir şekilde hazırlanır.
- Öğrenci ve veli, yere basmadan yalnızca kartonların üzerine basarak bitiş noktasına ulaşmaya çalışır.
- Arkada kalan karton öne taşınarak yeni bir geçiş alanı oluşturulur.
- İlerlerken tüm kartonlar birlikte taşınır, geride karton bırakılmaz.
- Takım birlikte düşünerek en uygun ilerleme yolunu belirler.
- Öğrenci ve veli parkuru birlikte tamamlar.

Ekler

Ek 8 Atasözü Tamamlama Kartları

Ailemle Okul Yolu Programı

Tema Adı	AİLEM, MİLLÎ VE MANEVÎ DEĞERLERİMİZ
Modül Adı	AİLEMLE KÜLTÜR YOLCULUĞUM
Etkinlik Adı	Geçmişe Mikrofon Uzatıyorum
Sınıf Düzeyi	5. Sınıf
Amaç	Bu etkinlikte öğrencilerden aile büyükleri ve yakın akrabalarıyla sözlü tarih çalışması yaparak aile kültürünü, gelenek ve göreneklerini, millî ve manevi değerlerini tanımları; etkili dinleme, soru sorma gibi iletişim becerilerini geliştirmeleri beklenmektedir.
Süre	110-120 dk
Uygulama Yeri	Sınıf ve okul dışı öğrenme ortamları
Yöntem ve Teknikler	İş birliğine dayalı öğrenme, soru-cevap, gözlem, sözlü tarih yöntemi
Araç Gereç	Kalem, ses kayıt cihazı veya telefon, fotoğraf, renkli fon kartonu
Uygulama Yapacak Görevliler	Branş Öğretmeni / Sınıf Rehber Öğretmeni
Uygulama İçin Ön Hazırlık Süreci	Etkinlikte kullanılacak röportaj soruları, uygulayıcı tarafından önceden hazırlanarak etkinlik öncesinde öğrencilere dağıtılır.
Uygulayıcıya Not	Etkinlikte kullanılacak röportaj soruları, uygulayıcı tarafından önceden hazırlanarak etkinlik öncesinde öğrencilere dağıtılır. Öğrencilerin aileleriyle röportajlarını etkinlik öncesinde tamamlamalarının ardından sınıfta paylaşım aşamasına geçilir. Etkinlik, ders süresi ve uygulama koşulları dikkate alınarak farklı günlerde planlanıp tamamlanabilir.

Akış / Süreç**1. Hazırlık**

• Öğretmen, öğrencilerle iyi bir röportajın nasıl yapılacağını tartışır. Tartışma sırasında öğrencilerin görüşlerinden hareketle iyi bir röportajda dikkat edilmesi gereken davranış kuralları belirlenir. Aşağıdaki davranışlar üzerinde durulur:

- karşısındakini dikkatle dinleme
- konuşmacının sözünü kesmeme
- açık uçlu sorular sorma
- nezaket ifadelerini kullanma

2. Ev Etkinliği

- Öğrencilerden aile büyüklerinden biriyle röportaj yapmaları istenir ve bu kişinin izniyle röportaj kayıt altına alınır. Bu kayıtların sınıfta paylaşılacağı bilgisi röportaj yapılacak kişiye verilir.

- Öğrencilerden röportaj yaptığı kişiye geçmişle ilgili aşağıdaki sorulardan merak ettiklerini yöneltmeleri istenir.

- Çocukken en sevdiğiniz oyun hangisiydi? Nasıl oynanırdı?
- Oyuncaklarınızı satın mı alırdınız yoksa kendiniz mi yapardınız?
- Çocukken oynadığınız ve hiç unutamadığınız bir oyun var mı?
- Ailelerinizle hangi etkinlikleri yapardınız?
- Bayramlarda neler yapardınız?
- Misafirlerinizi nasıl ağırlardınız?
- Düğünlerde hangi gelenekleri uygulardınız?
- Akşamları ailece neler yapardınız?
- Aileniz için en önemli değerler nelerdi?
- Komşularınızla ilişkileriniz nasıldı?
- Komşular birbirine hangi durumlarda yardım ederdi?
- Mahallede herkes birbirini tanır mıydı?
- Unutamadığınız bir aile hatıranız var mı?
- Yaşadığınız şehirde eskiden hangi meslekler vardı?
- Evinizde hangi gelenek hâlâ devam ediyor?

Akış / Süreç

- Bugünkü çocukların mutlaka öğrenmesini istediğiniz değerler nelerdir?

Bu sorular dışında röportaja farklı sorular da eklenebilir.

-

-

3. Sınıfta Paylaşım

- Öğrencilere hazırladıkları röportajları sınıfta sunmaları için belirli bir süre verilir.
- Sunumların ardından öğrenciler, dinledikleri röportajlardan dikkatlerini çeken ortak noktaları ve öne çıkan değerleri sınıfça paylaşırlar.
- Öğrencilerden, röportajlarda verilen cevaplardan hareketle aile bütünlüğü, sabır, sevgi, yardımlaşma, saygı gibi değerleri belirlemeleri istenir. Belirlenen değerler üzerine sınıfça konuşulur ve her öğrenci görüşlerini paylaşır.
- Her öğrenci belirlediği bir değeri renkli fon kartonuna yazarak sınıf panosuna yerleştirir. Panonun ortasına değerleri vurgulayan ortak bir slogan yazılır. Hazırlanan değerler panosu modül süresince sınıfta sergilenir.
- Öğretmen, öğrencilerin süreç boyunca kazandıkları değerlere ilişkin aşağıdaki değerlendirme sorularını yöneltir.

1. Değer

Röportajın hazırlık aşamalarında görev almaya gönüllü müydünüz?

2. Değer

Röportajı yaparken ailenizle iletişim kurmak size neler hissettirdi?

Bu etkinlik aile içi iletişiminizi nasıl etkiledi?

3. Değer

Ailenizle güzel vakit geçirmek için birlikte başka neler yapmak istersiniz?

4. Değer

Röportaj esnasında görevlerinizi tam olarak yerine getirdiğinizi düşünüyor musunuz? Nasıl?

Bu görevleri yerine getirirken neler hissettiniz?

Ailemle Okul Yolu Programı

Tema Adı	AİLEM, MİLLÎ VE MANEVÎ DEĞERLERİMİZ
Modül Adı	AİLEDEN OKULA, KÖKLERDEN GELECEĞE
Etkinlik Adı	Oyundan Değere
Sınıf Düzeyi	5. Sınıf
Amaç	Bu etkinliğin amacı öğrencilerin aile büyüklerinin çocukluk dönemlerinde oynadıkları geleneksel çocuk oyunlarını tanımalarıdır. Öğrencilerin aile büyüklerinden öğrendikleri oyunları okul ortamında öğretmeni, arkadaşları ve aileleriyle oynayarak kültürel mirasın kuşaktan kuşağa aktarıldığını fark etmeleri öğrencilerden beklenmektedir. Etkinlik aynı zamanda öğrencilerin oyun sırasında yardımseverlik, aile bütünlüğü, adalet, sabır ve sorumluluk değerlerini uygulayarak öğrenmelerini desteklemeyi amaçlamaktadır.
Süre	160-180 dakika Etkinlik, okulun ve ailelerin uygunluk durumuna göre farklı günlerde tamamlanabilir.
Uygulama Yeri	Sınıf ve okul dışı öğrenme ortamları
Yöntem ve Teknikler	Oyunlaştırılmış öğrenme, gösterip yaptırma, iş birliğine dayalı öğrenme, soru-cevap, gözlem
Araç Gereç	Ek 9 "Geleneksel Oyun Araştırma Formu", istasyon tabloları, küçük top, tebeşir, mendil, ip, küçük taşlar, oyun alanını belirlemek için yer işaretleri ve seçilen oyunların gerektirdiği güvenli materyaller
Uygulama Yapacak Görevliler	Sınıf Rehber Öğretmeni, Okul İdaresi, Rehber Öğretmen/ Psikolojik Danışman
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	- Ek 9 "Geleneksel Oyun Araştırma Formu" öğrenci sayısı kadar çoğaltılır. - Uygulama yapılacak alan hazır hâle getirilir. - Etkinlikte kullanılacak malzemeler hazırlanır. - Etkinlik öncesinde sınıfta yardımseverlik, aile bütünlüğü, sabır, sevgi ve sorumluluk başlıklarından oluşan değer köşeleri hazırlanır.

Uygulayıcıya Not	• Oyunların oynanacağı alanda gerekli güvenlik tedbirleri alınır. • Bu etkinlikte yer alan "Aile Katılımlı Oyun Etkinliği", okulun fiziki imkânları ve planlaması doğrultusunda aynı sınıf düzeyindeki şubelerin (sınıf zümresinin) ortak katılımıyla da gerçekleştirilebilir. • Bu etkinlikte, aile katılımının zenginleştirilmesi ve kuşaklar arası etkileşimin güçlendirilmesi amacıyla mümkün olduğunca aile büyüklerinin de etkinliğe katılımı teşvik edilir.
Akış / Süreç	Ailele Araştırma ve Oyunu Deneyimleme • Öğretmen, etkinlikten en az bir hafta önce öğrencileri ve aileleri etkinlik hakkında bilgilendirir. Öğrencilerden bir aile büyüğüyle görüşerek çocukluk döneminde oynanan bir geleneksel oyunu araştırmaları; görüşmede oyunun adı, nasıl oynandığı, kuralları, oynandığı ortam ve dönemin arkadaşlık ilişkileri hakkında bilgi toplamaları istenir. Böylece öğrencilerin yalnızca oyunun kurallarını değil oyunun oynandığı sosyal ve kültürel ortamı da tanımaları sağlanır. Görüşme aşağıdaki sorular doğrultusunda yürütülür: - Çocukken en çok hangi oyunu oynardınız? - Bu oyunu nerede ve kimlerle oynardınız? - Oyunun kuralları nelerdi? - Oyunda anlaşmazlık olduğunda nasıl çözerdiniz? - Oyunun çocuklarda hangi davranışların gelişmesine katkı sağladığını düşünüyorsunuz? - Bu oyunu oynarken yardımlaşma, adalet veya dayanışmayı gösteren hangi davranışlar vardı? • Öğrenci aile bireyiyle oyunu en az bir kez oynar. Oyun sırasında oyunun kurallarını öğrenmeye çalışır. Günümüz koşullarında oyunun güvenli biçimde oynanabilmesi için gerekiyorsa aile bireyiyle kurallarda uyarlamalar yapılır. Yapılan değişikliklerin ardından oyunun orijinalinin bozulmamasına dikkat edilir. Oyun bittikten sonra öğrenci "Geleneksel Oyun Araştırma Formu"nu doldurur.

Akış / Süreç

Öğrencinin yazdığı kuralları aile bireylerinden biri kontrol eder, gerektiğinde eksik bilgileri tamamlar.

Sınıfta Hazırlık ve Oyun Tasarımı

- Öğrenciler ailelerinden öğrendikleri oyunları sınıfta tanıtır. Her öğrenciye kısa bir sunum süresi verilir. Öğrenci oyunun adını, kimden öğrendiğini, temel kurallarını ve oyunda öne çıkan değeri açıklar.

- Öğretmen sınıfa getirilen oyunları güvenlik, uygulanabilirlik, materyal ihtiyacı ve süre bakımından inceler. Benzer özellik gösteren oyunları gruplandırır ve sınıf mevcuduna uygun olarak oyun istasyonlarını planlar.

- Öğrencilere ailelerinden öğrendikleri oyunda en çok hangi değer (yardımseverlik, aile bütünlüğü, sabır, sevgi, sorumluluk) öne çıktığı sorulur. Öğrenciler, oynadıkları oyunda en belirgin olduğunu düşündükleri değer bulunduğunda değer köşesine geçer. Her öğrenci seçtiği değeri neden tercih ettiğini kısa bir cümleyle açıklar.

(Örnek: "Seksekte sıramı beklediğim için sabrı seçtim.")

- Ardından sınıfça oyun ve değer eşleştirmeleri incelenir. Aynı oyunun birden fazla değeri destekleyebileceği üzerinde tartışılır.

Oyun Etkinliği Alanının Hazırlanması

- Öğrenciler, ailelerinden araştırdıkları geleneksel oyunlara göre gruplara ayrılır. Her öğrenci, araştırdığı oyunun yer aldığı grupta yer alır ve oyunun kurallarını ile oyun hakkında ailesinden edindiği bilgileri grup arkadaşlarıyla paylaşır. Gruplara etkinliğe katılacak bir aile bireyi de dâhil edilir.

- Öğretmen, oyunları yönetecek öğrenciler ve etkinliğe katılacak aile bireyleriyle kısa bir hazırlık toplantısı yapar. Toplantıda oyun kurallarının açık ve anlaşılır biçimde aktarılması, bütün katılımcıların oyuna dâhil edilmesi, rekabetin sınırlandırılması ve güvenlik kurallarının

Akış / Süreç

uygulanması konusunda görev paylaşımı yapılır.

- Her grup kendi oyun istasyonunun planını hazırlar. Grup üyeleri arasında şu görevler paylaşılır:

- Oyunu ve tarihsel geçmişini tanıtan öğrenci
- Kuralları açıklayan öğrenci
- Araç ve gereci hazırlayan öğrenci
- Güvenliği kontrol eden öğrenci
- Oyunun uygulanmasına rehberlik eden aile bireyi

- Gruplar oyun alanını belirler, kuralları kısa ve anlaşılır maddeler hâline getirir ve istasyon tabelasını hazırlar. Tabelada oyunun adı, temel kuralları ve oyunda öne çıkan değer yer alır.

Aile Katılımlı Oyun Etkinliği

- Belirlenen günde aileler okula davet edilir. Öğretmen açılış konuşmasında geleneksel oyunların ailelerden çocuklara aktarılan önemli bir kültürel miras unsuru olduğunu vurgular. Oyunlarda kazanmanın değil değerleri davranışa dönüştürmenin ve kuşakların birlikte kaliteli zaman geçirmesinin amaçlandığını ifade eder.

- Her istasyonun başlangıcında öğrenci oyunun geçmişini ve kurallarını tanıtır. Kurallar açıklandıktan sonra kısa bir deneme yapılır ve ardından öğrenciler, aileler ve öğretmenler oyunu birlikte oynar.

- Oyun sırasında istasyon görevlileri kuralların bütün katılımcılara eşit uygulanmasını sağlar. Oyunu bilmeyen katılımcılar grup üyeleri tarafından desteklenmektedir. Kurallar konusunda ortaya çıkan anlaşmazlıklar oyunu durdurmadan, istasyon görevlisi tarafından çözülür.

- Öğrenciler her bir grubun oyununu izlerken oyun sırasında en çok hangi değerlerin ve olumlu davranışların öne çıktığını belirlerler. Örneğin mendil kapmaca oyununda başlangıç çizgisine uyulması (adalet), kuralların

Akış / Süreç

herkese eşit uygulanması (adalet), sonucun saygıyla karşılanması (saygı, sorumluluk) gibi davranışlar gözlemlenir.

- Bütün oyun istasyonları tamamlandıktan sonra öğrenciler, aileler ve öğretmenler büyük bir çember oluşturur. Öğretmen küçük bir topu sırayla katılımcılara verir. Topu alan kişi aşağıdaki cümlelerden birini tamamlar:

"Bu etkinlikte ailemden öğrendiğim en önemli bilgi..."

"Oyun sırasında gösterdiğim değer..."

"Bu değeri okulda şu şekilde gösterebilirim..."

"Geleneksel oyunların yaşatılması önemlidir çünkü..."

Aile değerlendirmesinde ise aşağıdaki ifadeler kullanılabilir:

"Çocuğumun oyun sırasında en belirgin biçimde gösterdiği değer..."

"Bu oyunun yeni kuşaklara aktarılmasının önemli olduğunu düşünüyorum çünkü..."

"Okul ile gerçekleştirilen bu etkinlikte..."

- Öğretmen öğrencilerin süreç boyunca kazandıkları değerlere yönelik aşağıdaki değerlendirme sorularını yöneltir.

1. Değer

Oyunun hazırlık aşamalarında görev almaya gönüllü müydünüz?

Oyun sırasında birbirinize nasıl yardım ettiniz?

Yardımlaşmak aileniz ve arkadaşlarınızla ilişkinizi nasıl etkiledi?

2. Değer

Oyunu öğrenirken ve oynarken ailenizle iletişim kurmak size neler hissettirdi?

Akış / Süreç

Oyun hakkındaki duygu ve düşüncelerinizi ailenizle paylaştınız mı? Neden?

Bu etkinlik sonunda ailenizle iletişiminiz nasıl etkilendi?

3. Değer

Bu oyunu ailenizle oynamak size ne hissettirdi?

Ailenizle güzel vakit geçirmek için birlikte başka neler yapmak istersiniz?

4. Değer

Oyun sırasında size düşen görevler nelerdi?

Görevlerinizi tam olarak yerine getirdiğinizi düşünüyor musunuz?

Bu görevleri yerine getirirken neler hissettiniz?

5. Değer

Oyunda sıranın size gelmesini beklerken neler hissettiniz?

- Her öğrenci ailesinden öğrendiği oyunun görselini etkinliğin sonunda sınıf panosuna yerleştirir. Panonun ortasına değerleri vurgulayan ortak bir slogan yazılır. Pano modül süresince sınıfta sergilenir ve öğrenciler uygun zamanlarda oyunlardan bazılarını yeniden oynayarak geleneksel oyun kültürünü yaşatmaya devam ederler.

Ekler

Ek 9 Geleneksel Oyun Araştırma Formu

Ailemle Okul Yolu Programı

Tema Adı	ÇEVRE VE SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM
Modül Adı	YEŞİL YUVAMIZ
Etkinlik Adı	Ailemle Yeşil Fikirler
Sınıf Düzeyi	5. Sınıf
Amaç	Öğrencilerin aileleriyle çevre bilinci ve sürdürülebilir yaşam konusunda düşüncelerini, çevreyi korumaya yönelik yaratıcı fikirler üretmelerini, iş birliği içinde ortak ürün hazırlamalarını ve çevreye karşı sorumluluk bilinci geliştirmelerini sağlamak amaçlanmaktadır.
Süre	60 dakika Not: Sınıf mevcudu ve uygulama koşullarına bağlı olarak etkinlik süresinde öğretmen tarafından gerekli görülen düzenlemeler yapılabilir.
Uygulama Yeri	Okul bahçesi
Yöntem ve Teknikler	İş birlikli öğrenme, soru-cevap, beyin fırtınası, yaratıcı düşünme, grup çalışması, tartışma
Araç Gereç	Ek 10 "Yeşil Görev Kartları", (resim / afiş hazırlama, gazete haberi, slogan, reklam / kamu spotu, şarkı), fon kartonu veya resim kâğıdı, A3 kâğıdı, renkli kalemler, keçeli kalemler, pastel boya veya kuru boya, makas, yapıştırıcı, kalem, hazırlanan çalışmaların sergileneceği pano, kutu
Uygulama Yapacak Görevliler	Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman, Branş Öğretmeni, Okul İdaresi
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	- Etkinlik öncesinde öğretmen, okul bahçesinde grup çalışmalarının yapılabileceği uygun alanı belirler ve gerekli düzenlemeleri yapar. - Etkinlikte kullanılacak Ek 10 "Yeşil Görev Kartları" hazırlanarak kutu içerisine yerleştirilir. Her görev kartında grubun hazırlayacağı çalışma (resim/afiş, gazete haberi, slogan, reklam/kamu spotu veya şarkı) açık ve anlaşılır şekilde yazılır.

	• Grupların çalışmalarında kullanacakları fon kartonları, resim kâğıtları, renkli kalemler, yapıştırıcı, makas ve diğer materyaller önceden hazırlanarak çalışma masalarına yerleştirilir. • Etkinlik sonunda hazırlanacak ürünlerin sergileneceği sergi alanı önceden düzenlenir.
Uygulayıcıya Not	• Etkinlik sürecinde öğrenci ve velilerin aktif katılımı teşvik edilmelidir. • Öğrencilerin gelişim özellikleri dikkate alınarak uygulamalı öğrenme ortamı oluşturulmalıdır.
Akış / Süreç	1. Etkinliğin Başlatılması Öğretmen, öğrenci ve velileri okul bahçesinde karşılar. Katılımcılar yarım ay düzeninde toplanır. Öğretmen aşağıdaki konuşmayla etkinliği başlatır: "Bugün ailelerimizle çevreyi korumanın ve sürdürülebilir yaşamın önemini keşfedeceğiz. Günlük yaşamımızda yaptığımız küçük davranışlar doğayı korumada büyük fark oluşturabilir. Şimdi birlikte çevre bilincini anlatan özgün çalışmalar hazırlayacağız." Ardından öğrenci ve velilere aşağıdaki sorular yöneltir: - Çevremizi korumak için ailece neler yapıyoruz? - Sürdürülebilir yaşam denildiğinde aklınıza neler geliyor? - Çevreyi korumak neden hepimizin sorumluluğu olmalıdır? Katılımcıların görüşleri alınır. Öğretmen verilen cevapları dinledikten sonra çevreyi korumanın yalnızca bireysel değil ailece kazanılan bir alışkanlık olduğunu vurgular. 2. Grupların Oluşturulması Öğretmen, öğrenci ve velileri beş gruba ayırır. Her grupta öğrenci ve velilerin birlikte yer almasına özen gösterir. Etkinlik öncesinde hazırlanan ve üzerinde farklı görevlerin yer aldığı "Yeşil Görev Kartları" kutuya yerleştirilir. Her grup sırayla bir yeşil görev kartı çeker. Çekilen kartta yer alan çalışma, grubun etkinlik süresince hazırlayacağı ortak ürün olur.

Akış / Süreç

Yeşil Görev kartlarında aşağıdaki çalışmalar yer alır:

1. Yeşil Görev Kartı – Resim/Afiş Hazırlama

Çevreyi koruma ve sürdürülebilir yaşam konusunu anlatan bir resim veya afiş hazırlayınız.

2. Yeşil Görev Kartı – Gazete Haberi Hazırlama

Çevreyi koruma ile ilgili dikkat çekici bir başlık belirleyiniz ve kısa bir gazete haberi yazınız.

3. Yeşil Görev Kartı – Slogan Hazırlama

Çevre bilincini artırmaya yönelik en az beş etkileyici slogan hazırlayınız.

4. Yeşil Görev Kartı – Reklam (Kamu Spotu) Hazırlama

Çevreyi koruma konusunda farkındalık oluşturacak yaklaşık 1-2 dakikalık kısa bir reklam veya kamu spotu hazırlayınız.

5. Yeşil Görev Kartı – Şarkı Hazırlama

Bilinen bir çocuk şarkısının ezgisini kullanarak çevreyi koruma ve sürdürülebilir yaşam konulu yeni sözler yazınız ve grup olarak seslendiriniz.

Öğretmen gruplara çalışma süresinin 20 dakika olduğunu açıklar. Gerekli materyalleri dağıtır ve aşağıda verilen uyarıları dikkate alarak hazırlayacakları çalışmaların etkinlik sonunda diğer gruplarla paylaşılacağını belirtir.

“Çalışmalarınızı hazırlarken herkesin fikirlerini dinlemeye, birlikte karar vermeye ve görev paylaşımı yapmaya özen gösteriniz. Hazırlayacağınız çalışmalarla çevreyi korumanın önemini arkadaşlarınıza ve ailelerinize anlatacaksınız.”

Gruplar, öğretmenin yönlendirmesiyle çalışmalarına başlar.

Akış / Süreç

3. Grup Çalışmalarının Yapılması

Her grup kendisine verilen görevi öğrenci ve velilerin ortak katılımıyla yerine getirir.

Öğretmen grupları dolaşarak rehberlik eder.

Çalışmalar sırasında aşağıdaki gibi yönlendirici sorular sorabilir:

- Vermek istediğiniz temel mesaj nedir?
- Hazırladığınız çalışma insanlarda nasıl bir farkındalık oluşturabilir?
- Günlük yaşamda uygulanabilecek hangi çevre dostu davranışları vurguluyorsunuz?

Öğretmen gerektiğinde gruplara önerilerde bulunur ancak çalışmaları öğrenci ve velilerin birlikte hazırlamasını destekler.

4. Grup Sunumları

Hazırlık süresi tamamlandıktan sonra her grup sırasıyla çalışmalarını sunar.

Resim grubu hazırladığı afişi tanıtır.

Gazete grubu haberini okur.

Slogan grubu hazırladığı sloganları seslendirir.

Reklam grubu kısa canlandırmasını gerçekleştirir.

Şarkı grubu hazırladığı şarkıyı birlikte söyler.

Her sunumun ardından öğretmen aşağıdaki soruları yöneltir:

- Bu çalışmayı hazırlarken sizi en çok düşündüren konu ne oldu?
- Hazırladığınız çalışmanın insanlara vermek istediği mesaj nedir?

Katılımcıların görüşleri alınır ve olumlu geri bildirimler verilir.

5. Çalışmaların Sergilenmesi

Sunumların ardından hazırlanan resimler, sloganlar ve gazete haberleri okulun uygun bir alanında sergilenir.

Öğretmen sergilenen çalışmaları incelemeleri için öğrenci ve velilere kısa bir süre verir.

Akış / Süreç

Katılımcılar diğer grupların çalışmalarını inceleyerek çevreyi korumaya yönelik farklı fikirleri görme fırsatı bulur.

6. Değerlendirme ve Kapanış

Öğretmen öğrenci ve velileri yeniden yarım ay düzeninde toplar.

Aşağıdaki soruları yöneltir:

- Bugün hazırlanan çalışmalardan sizi en çok etkileyen hangisi oldu? Neden?
- Ailenizle çevreyi korumak için bundan sonra hangi davranışlara daha fazla dikkat edeceksiniz?
- Günlük yaşamınızda sürdürülebilir yaşama katkı sağlayacak hangi alışkanlıkları sürdüreceksiniz?

Gönüllü öğrenci ve velilerin görüşleri alınır.

Öğretmen etkinliği aşağıdaki konuşmayla tamamlar:

"Bugün hazırladığınız her çalışma, çevremizi koruma konusunda önemli bir farkındalık oluşturdu. Çevreyi korumak yalnızca okulda yapılan bir etkinlik değil günlük yaşamımızın bir parçası olmalıdır. Hep birlikte göstereceğimiz küçük davranışlar, daha temiz ve yaşanabilir bir gelecek için büyük katkılar sağlayacaktır. Katılımınız ve emekleriniz için teşekkür ederim."

Ekler

Ek 10 Yeşil Görev Kartları

Ailemle Okul Yolu Programı

Tema Adı	ÇEVRE VE SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM
Modül Adı	AİLEMLE SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAMA KATKI
Etkinlik Adı	Ailemle Sürdürülebilir Yaşam Şenliği
Sınıf Düzeyi	5. Sınıf
Amaç	Öğrencilerin aileleriyle birlikte günlük yaşamda sürdürülebilir yaşamı destekleyen paylaşma, yeniden kullanma ve yeniden değerlendirme uygulamalarına katılmaları; kaynakların bilinçli kullanımı konusunda farkındalık kazanmaları ve çevreye karşı sorumluluk bilinci geliştirmeleri amaçlanmaktadır.
Süre	70 dakika Not: Sınıf mevcudu ve uygulama koşullarına bağlı olarak etkinlik süresinde öğretmen tarafından gerekli görülen düzenlemeler yapılabilir.
Uygulama Yeri	Okul bahçesi
Yöntem ve Teknikler	İş birlikli öğrenme, soru-cevap, beyin fırtınası, yaratıcı düşünme, grup çalışması, tartışma
Araç Gereç	Kullanılabilir durumda olan kitaplar, Ek 11 "Veli Bilgilendirme Mektubu", Ek 12 "Kitap Takas Kartı", kalem, temiz keçe veya kumaş parçaları, makas, kumaş yapıştırıcısı veya silikon bant, renkli ipler, keçeli kalem, süsleme malzemeleri (düğme, kurdele, etiket vb.), Ek 13 "Ürün Tanıtım Kartı", sergi masaları, "Ailemle Sürdürülebilir Yaşama Katkı" başlıklı sergi panosu, Ek 14 "Etkinlik Alanı Yönlendirme Kartı".
Uygulama Yapacak Görevliler	Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman, Branş Öğretmeni, Okul İdaresi

**Uygulayıcı İçin
Ön Hazırlık**

- Etkinlik öncesinde velilere etkinlik hakkında bilgi vermek ve katılımlarını sağlamak amacıyla "Veli Bilgilendirme Mektubu" gönderilir.
- Etkinlik öncesinde öğretmen okul bahçesinde birbirine yakın iki etkinlik alanı oluşturur.
- Birinci etkinlik alanında "Kitap Takas Köşesi" hazırlanır. Kitapların sergileneceği masa düzenlenir ve her kitap için kullanılacak "Kitap Takas Kartları" hazırlanır.
- İkinci etkinlik alanında "Yeniden Tasarım Atölyesi" oluşturulur. Çalışma masaları hazırlanır; kumaş parçaları, yapıştırıcılar, makaslar ve diğer materyaller çalışma alanlarına yerleştirilir. Her ürün için kullanılacak "Ürün Tanıtım Kartı" hazırlanır. Öğretmen, yapılabilecek ürünlere ilişkin örnek şablonları hazır bulundurur.
- Etkinlik sonunda kullanılmak üzere hazırlanan ürünlerin sergileneceği masa düzenlenir. Ayrıca etkinlik alanlarının kolayca ayırt edilebilmesi için her iki alana yönlendirme afişleri yerleştirilir.

**Uygulayıcıya
Not**

- Etkinlik öncesinde velilere bilgilendirme yapılır. Ailelerden etkinlikte kullanılması için kumaş parçası ve okuyup beğendikleri önerecekleri bir kitabı getirmeleri istenir.
- Öğretmen, etkinlik boyunca tüm öğrenci ve velilerin sürece aktif katılımını desteklemeli; gerektiğinde yönlendirici sorularla rehberlik etmeli ancak ürünlerin aileler tarafından oluşturulmamasına özen göstermelidir.
- Etkinlik sonunda hazırlanan ürünler ve kitap takasına ilişkin çalışmalar okulun uygun bir alanında sergilenerek sürdürülebilir yaşam konusunda okul genelinde farkındalık oluşturulması desteklenmelidir.

Akış / Süreç

1. Etkinliğin Başlatılması

Öğretmen, öğrenci ve velileri okul bahçesinde karşılar. Katılımcılar yarım ay düzeninde toplanır. Öğretmen kısa bir giriş yapar:

"Bugün ailelerimizle sürdürülebilir yaşamı paylaşarak ve üretmek deneyimleyeceğiz. Günlük yaşamımızda küçük değişikliklerle hem çevremizi koruyabilir hem de kaynaklarımızı daha bilinçli kullanabiliriz."

Ardından katılımcılara şu soruları yöneltir:

- Evinizde kullanmadığınız ama başkalarının kullanabileceğini düşündüğünüz eşyalar var mıdır?
- Sizce kullanılmayan eşyaları yeniden değerlendirmek neden önemlidir?
- Öğrenci ve veliler görüşlerini paylaşır.
- Öğretmen etkinlik alanlarını tanıtır ve ilk olarak "Kitap Takas Köşesi"ne geçileceğini belirtir.

2. Etkinlik Alanı: Kitap Takas Köşesi

- Öğrenci ve veliler birlikte "Kitap Takas Köşesine" geçer.
- Her aile evinden getirdiği kitabı stant üzerine yerleştirir. Öğretmen kısa bir yönerge verir:
- "Şimdi birlikte kitapları inceleyiniz. İlginizi çeken kitabı seçmeden önce kitabı getiren aileyle kısa bir sohbet ediniz ve kitabı neden önerdiğini dinleyiniz."
- Aileler stantta dolaşarak kitapları inceler.
- Kitap sahibi aile, kitabını inceleyen aileye; kitabı neden seçtiğini, okurken en çok hangi bölümden etkilendiğini, kitabı neden tavsiye ettiğini anlatır.
- Kitabı inceleyen aile de merak ettiği soruları sorar.
- Sohbetlerin ardından aileler karşılıklı anlaşarak kitaplarını takas eder.
- Kitap takası tamamlandıktan sonra iki aile birlikte "Kitap Takas Kartını" doldurur.
- Öğretmen etkinlik boyunca ailelerin sohbetlerini gözlemler, gerektiğinde süreci destekleyici kısa yönlendirmelerde bulunur.

Akış / Süreç**3. Etkinlik Alanı: Yeniden Tasarım Atölyesi**

- Kitap takası tamamlandıktan sonra öğrenci ve veliler birlikte Yeniden Tasarım Atölyesine geçer.

- Ailelerin evlerinden getirdikleri kumaşlar ve kullanılacak materyaller hazır bulunmalıdır.

Öğretmen kısa bir açıklama yapar:

“Şimdi evinizden getirdiğiniz kumaş parçalarını yeniden değerlendirerek günlük yaşamda kullanabileceğiniz yeni bir ürün tasarlayacaksınız. Çalışmaya başlamadan önce kendi aranızda görev paylaşımı yapınız.”

- Her aile kendi içinde görev dağılımı yapar.
- Öğrenci ve veli birlikte hazırlayacakları ürüne karar verir.
- Hazırlanabilecek ürünlerden bazıları şunlardır: bez çanta, kalemlik, kitap ayracı, bardak altlığı, kumaş anahtarlık.
- Aile üyeleri birlikte çalışarak ürünlerini hazırlar.
- Çalışma sırasında birbirlerine önerilerde bulunur, kararları birlikte alır ve ihtiyaç duyduklarında öğretmenden rehberlik isterler.
- Ürün tamamlandıktan sonra aile birlikte Ürün Tanıtım Kartını doldurur.
- Öğretmen çalışma süresince aileleri gözlemler; yalnızca ihtiyaç duyulan durumlarda rehberlik eder.

4. Ürünlerin Paylaşılması

- Hazırlanan ürünler sergi panosuna yerleştirilir.
- Kitap Takas Kartları da kitapların yanında sergilenir.
- Aileler sergi alanını birlikte gezerek diğer ailelerin hazırladığı ürünleri inceler.
- Her aile hazırladığı ürünü diğer katılımcılara tanıtır.
- Tanıtım sırasında; ürünü neden seçtiklerini, hangi kumaşı kullandıklarını, ürünü günlük yaşamda nasıl kullanacaklarını kısaca paylaşırlar.
- Diğer aileler merak ettikleri soruları sorabilir ve çalışmaları inceleyebilir.

Akış / Süreç**5. Değerlendirme ve Kapanış**

- Öğretmen, öğrenci ve velileri yeniden bir araya getirir. Aşağıdaki soruları yöneltir:
 - Bugün ailece birlikte çalışırken en çok hangi bölümden keyif aldınız?
 - Kullanmadığınız başka hangi eşyaları yeniden değerlendirebilirsiniz?
 - Bugünden sonra evinizde hangi sürdürülebilir yaşam alışkanlığını sürdürmek istersiniz?
- Gönüllü öğrenci ve veliler düşüncelerini paylaşır.
- Öğretmen etkinliği şu sözlerle tamamlar:

"Bugün birlikte paylaşmanın, yeniden kullanmanın ve birlikte üretmenin çevremizi korumadaki önemini deneyimlediniz. Dilerim burada edindiğiniz alışkanlıklar günlük yaşamınızın da bir parçası olur. Katılımınız ve emekleriniz için teşekkür ederim."

Ekler

- Ek 11 Veli Bilgilendirme Mektubu
- Ek 12 Kitap Takas Kartı
- Ek 13 Ürün Tanıtım Kartı
- Ek 14 Etkinlik Alanı Yönlendirme Kartları
- Ek 15 Sergi Panosu

Ailemle Okul Yolu Programı

Tema Adı	BİRLİKTE YAŞAM KÜLTÜRÜ
Modül Adı	DİJİTAL DÜNYADA BİLİNÇLİ ADIMLAR
Etkinlik Adı	Dijital Dedektiflik
Sınıf Düzeyi	5. Sınıf
Amaç	Öğrencilerin bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanırken siber güvenlik, dijital ayak izi, bilgi doğrulaması gibi etik-güvenlik konularını eleştirel bir bakış açısıyla analiz etmelerini sağlamak ve dijital okuryazarlık becerilerini geliştirmektir.
Süre	1 ders saati ve ev ortamında 40 dakika
Uygulama Yeri	Ev ve okul
Yöntem ve Teknikler	Oyunlaştırılmış öğrenme, soru-cevap
Araç Gereç	Ek 16 "Dijital Dedektif Rozeti", makas, karton ya da A4 kâğıdı, kalem
Uygulama Yapacak Görevliler	Sınıf Rehber Öğretmeni
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	• Uygulama öncesinde aile üyelerinin Ek 16'da verilen rozetleri kesmeleri beklenir. • Kesilen rozetler öğrenci uygulama alanına gelmeden aileleri tarafından önce evin farklı yerlerine (oda köşeleri, masa altı, kitaplık içi vb.) saklanması istenir. • Uygulama yapılacak ortamlar uygun bir şekilde düzenlenir. • "Dijital Etik ve Güvenlik Anayasası" oluşturulmadan önce karton sınıf rehber öğretmeni tarafından hazır bulundurulur.
Uygulayıcıya Not	Etkinliğin ev ve okulda yapılma süreleri öğretmen tarafından aile ile iletişim kurularak belirlenir.

Akış / Süreç

- Aile üyelerinden biri, Ek 10'da verilen dijital dedektif rozetlerini işaretli yerlerinden keser.
- Ebeveyn, dijital güvenlikle ilgili ifadeler yazan rozetleri öğrenci uygulama alanında yokken evin farklı yerlerine saklar.
- Ebeveyn, etkinliği başlatmak için öğrenciye ilk rozetin gizlendiği yeri bulmasına yardımcı olacak bir ipucu verir.
- Öğrenci gizlenen ilk rozeti bulur ve yazıyı okur. Öğrenci rozetteki ifadenin doğru veya yanlış olduğuna karar vererek cevabı söyler. Doğru cevap verirse ebeveyn bir sonraki gizli rozeti bulması için öğrenciye yeni bir ipucu sunar ve arama sürecini devam ettirir. Yanlış cevap verirse ebeveyn sorunun doğru cevabını açıklar. Öğrenci doğru yanıtı kendi cümleleriyle ifade ettikten sonra diğer rozete ulaşması için ebeveyn ona yeni bir ipucu sunar.
- Etkinlik tamamlandıktan sonra sınıfta öğrenciler sınıf rehber öğretmeni rehberliğinde 8-9 kişilik gruplar oluşturur.
- Gruplardan dijital etik ve güvenlikle ilgili dikkat edilmesi gerekenlere ilişkin öğrendiklerinden hareketle 5 madde yazmaları ve sunmaları istenir.
- Son olarak grupların yazdıkları maddeleri birleştirerek bir kartona "Dijital Etik ve Güvenlik Anayasası" oluşturmaları istenir.
- Tüm öğrenciler bu çalışmayı imzaladıktan sonra çalışma sınıfta sergilenir.

Ekler

Ek 16 Dijital Dedektif Rozeti

Ailele Okul Yolu Programı

Tema Adı	BİRLİKTE YAŞAM KÜLTÜRÜ
Modül Adı	ARKADAŞLIĞIN DİLİ NEZAKET
Etkinlik Adı	Nezaket Atölyesi
Sınıf Düzeyi	5
Amaç	Nezaket dili kullanarak yardımlaşmak ve bir takım olarak hareket etmenin gücünü keşfedebilmektir.
Süre	1 ders saati
Uygulama Yeri	Okul bahçesi
Yöntem ve Teknikler	Oyunlaştırılmış öğrenme, soru- cevap
Araç Gereç	Renkli karton, makas, kalem, yapıştırıcı
Uygulama Yapacak Görevliler	Sınıf Rehber Öğretmeni
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	Etkinlikte "Nezaket Kulesi" oluşturmak üzere sınıf rehber öğretmeni her gruba yeterli olacak kadar pipet ve oyun hamurunu hazır bulundurur.
Uygulayıcıya Not	Öğretmen etkinliğin uygulanacağı gün ve saat için öğrencilerin aile katılımını organize eder (Her öğrenci için bir aile üyesi okula davet edilir.).

Akış / Süreç

İki aşamalı atölye çalışması yapılır:

1. Aşama:

- Sınıf 8-10 kişilik gruplara ayrılır. Öğrenci ve velisinin aynı grupta olması sağlanır.
- İlk aşamada öğrencilerden ve velilerden grup içinde aşağıdaki sorular hakkında 5 dakika konuşmaları istenir:
 1. Günlük hayatta karşılaştığınız iletişim sorunları nelerdir?
 2. Bu sorunlar karşısında hangi nezaket ifadelerini kullanıyorsunuz?
 3. İletişim sorunlarında nezaket dili kullanmanın, ilişkilerimiz üzerindeki olumlu etkileri nelerdir?
- Konuşulanları sınıf geneline özetlemek üzere her gruptan bir öğrenci ve bir veli ortak sözcü (temsilci) olarak seçilir.
- Temsilciler grup sunumlarını tamamladıktan sonra sınıf rehber öğretmeni ortaya çıkan ortak fikirler üzerinden genel bir değerlendirme konuşması yapar.

2. Aşama:

- Her gruptan, iş birliği içinde bir "Nezaket Kulesi" tasarlaması istenir.
- Gruplara pipetler, oyun hamuru gibi tasarım malzemeleri dağıtılır.
- Öğrencilerden ve velilerden pipetler ve oyun hamurunu kullanarak 3 dakika içinde mümkün olan en yüksek kuleyi yapmaları istenir.
- Grupların birlikte çalışırken nezaket dilini kullanmaları gerektiği hatırlatılır; "olmaz", "hayır", "yanlış yapıyorsun!" gibi ifadeler yerine daha yapıcı ve destekleyici bir dil kullanmaları gerektiği belirtilir.
- Süre sonunda hazırlanan Nezaket Kuleleri incelenir. En yüksek kule alkışlanır.
- Ardından sınıf rehber öğretmeni tüm gruplara nezaketli oldukları için teşekkür eder.

Ek 1 "Ben Kimim? Kartı"



BEN KİMİM?



Adım

Saç rengim

Boyum

En sevdiğim spor dalı

En sevdiğim ders

En sevdiğim kitap

En sevdiğim etkinlik

Kendimde güçlü
bulduğum bir özellik

Bu yıl gerçekleştirmek
istediğim bir hedef

Ek 2 Çocuğumu Tanıyorum



ÇOCUĞUMU TANIYORUM



Velinin adı ve soyadı: _____

Çocuğumun adı: _____

Çocuğumun yapmaktan hoşlandığını düşündüğüm etkinlik:

Çocuğumun güçlü olduğunu düşündüğüm yönü:

Çocuğumun en çok merak ettiğini düşündüğüm konu:

Çocuğumun geleceğe dair hayali:

Çocuğumun bu yıl gerçekleştirmek istediğini düşündüğüm hedef:

Çocuğumun arkadaşlık ilişkilerinde önem verdiğini düşündüğüm özellik:

Çocuğumda takdir ettiğim bir özellik:

Ek 3 Ailemle Okul Rotam Görev Kartı

AİLEMLE OKUL ROTAM GÖREV KARTI

Öğrencinin adı ve soyadı:

Velinin adı ve soyadı:

1



Rehberlik servisini buldum.

☐

2



Kütüphaneyi ailemle gezdim.

☐

3



Fen laboratuvarının yerini öğrendim.

☐

4



Bilişim sınıfını ziyaret ettim.

☐

5



Okul bahçesini ailemle dolaştım.

☐

6



Müdür ve müdür yardımcısının odasını öğrendim.

☐

7



Okulda görev yapan personelin çalışma alanlarını öğrendim.

☐

8



Acil çıkış kapısının yerini öğrendim.

☐

9



Okulda en çok ilgimi çeken bölümü keşfettim.

☐

10



Ailemle birlikte okul çalışanlarıyla tanıştım.

☐

ÖĞRETMEN ONAYI

Ek 4 "Ders Adları"





Ek 5 "Günlük Yaşam Kartları"

İzlediği bir film veya okuduğu bir kitap hakkında düşüncelerini anlatmak

Bir şarkının ritmine uygun hareket etmek

Alışverişte para üstünü hesaplamak

Bir gezi için süre ve mesafe hesaplamak

Yağmurun nasıl oluştuğunu merak etmek

Yaşadığı şehrin geçmişini araştırmak

Yabancı dilde kendisini tanıtmak

Günlük yaşamda karşılaştığı bir davranışın doğru veya yanlış olduğunu düşünmek

Bir takım oyununda arkadaşlarıyla birlikte hareket etmek

İnternette karşılaştığı bir bilginin güvenilir olup olmadığını araştırmak

Dinlediği bir müzikte kullanılan çalgıları ayırt etmeye çalışmak

Çevresinde gördüğü bir yapının veya nesnenin resmini çizmek

Yeni bir spor dalının kurallarını öğrenmek

Bir bitkinin neden güneşe yöneldiğini araştırmak

Teknolojik bir aracın nasıl çalıştığını araştırmak

Bir afiş tasarlamak

Yabancı dilde bir ifadeyi anlamaya çalışmak

Farklılıklara saygı göstermenin neden önemli olduğunu düşünmek

Çevresindeki tarihî yapıların hikâyelerini merak etmek

Okuduğu bir öykünün devamını hayal etmek

Ek 6 "Benim İlgil Alanım" Çalışma Kâğıdı

BENİM İLGİ ALANIM

Öğrencinin Adı ve Soyadı: _____

Bu çalışma, ilgi duyduğun alanları, merak ettiğin konuları ve öğrenirken sana yardımcı olan durumları fark etmen için hazırlanmıştır. Soruları kendini düşünerek cevaplayınız.

- Serbest zamanlarınızda genellikle neler yapmaktan hoşlanırsınız?
- Hangi konuları araştırmayı veya onlar hakkında daha fazla bilgi edinmeyi istersiniz?

- ☐ Kitap okumak, okuduklarınızı paylaşmak
- ☐ Hikâye veya şiir yazmak
- ☐ Sayılarla uğraşmak ve problem çözmek
- ☐ Doğayı, canlıları ve bilimsel olayları araştırmak
- ☐ Geçmiş, farklı toplumları ve yaşadığım çevreyi öğrenmek
- ☐ Yabancı dillerde yeni sözcükler ve ifadeler öğrenmek
- ☐ Resim yapmak, tasarlamak ve üretmek
- ☐ Şarkı söylemek, bir müzik aleti çalabilmek
- ☐ Spor yapmak ve hareketli etkinliklere katılmak
- ☐ Teknolojik araçları ve dijital uygulamaları keşfetmek
- ☐ İnsanlarla konuşmak, düşüncelerimi paylaşmak ve birlikte çalışmak

Diğer: _____

- ☐ Görselleri, şekilleri, haritaları veya grafikleri incelemek
- ☐ Birinin anlatımını dinlemek
- ☐ Okumak ve not almak
- ☐ Deney yapmak ve uygulamak
- ☐ Materyal kullanmak ve bir ürün oluşturmak
- ☐ Arkadaşlarımla konuşmak ve birlikte çalışmak
- ☐ Soru sormak ve araştırmak
- ☐ Örnekler üzerinden düşünmek
- ☐ Bireysel çalışmak

Diğer: _____

Aşağıdaki soruları cevaplayınız.

- Bir okul kulübü kurabilseydin kulübünün konusu ne olurdu?

- Eğer bir soruna çözüm bulma şansın olsaydı, hangi problemi çözmek isterdin?

- Gelecekte hangi meslekleri veya çalışma alanlarını daha yakından tanımak isterdin?

Ek 7 "Ailemin Gözünden İlgil Alanlarım"

AİLEMİN GÖZÜNDEN İLGİ ALANLARIM

Veli adı ve soyadı: _____

Öğrencinin Adı ve Soyadı: _____

Bu çalışma, çocuğunuzun ilgi duyduğu alanları, merak ettiği konuları ve öğrenme sürecine ilişkin gözlemlerinizi paylaşmanız için hazırlanmıştır. Aşağıdaki soruları günlük yaşamdaki gözlemlerinizi düşünerek cevaplayınız.

- Çocuğumun daha fazla öğrenmek ve araştırmak istediğini gözlemlediğim alanlar:

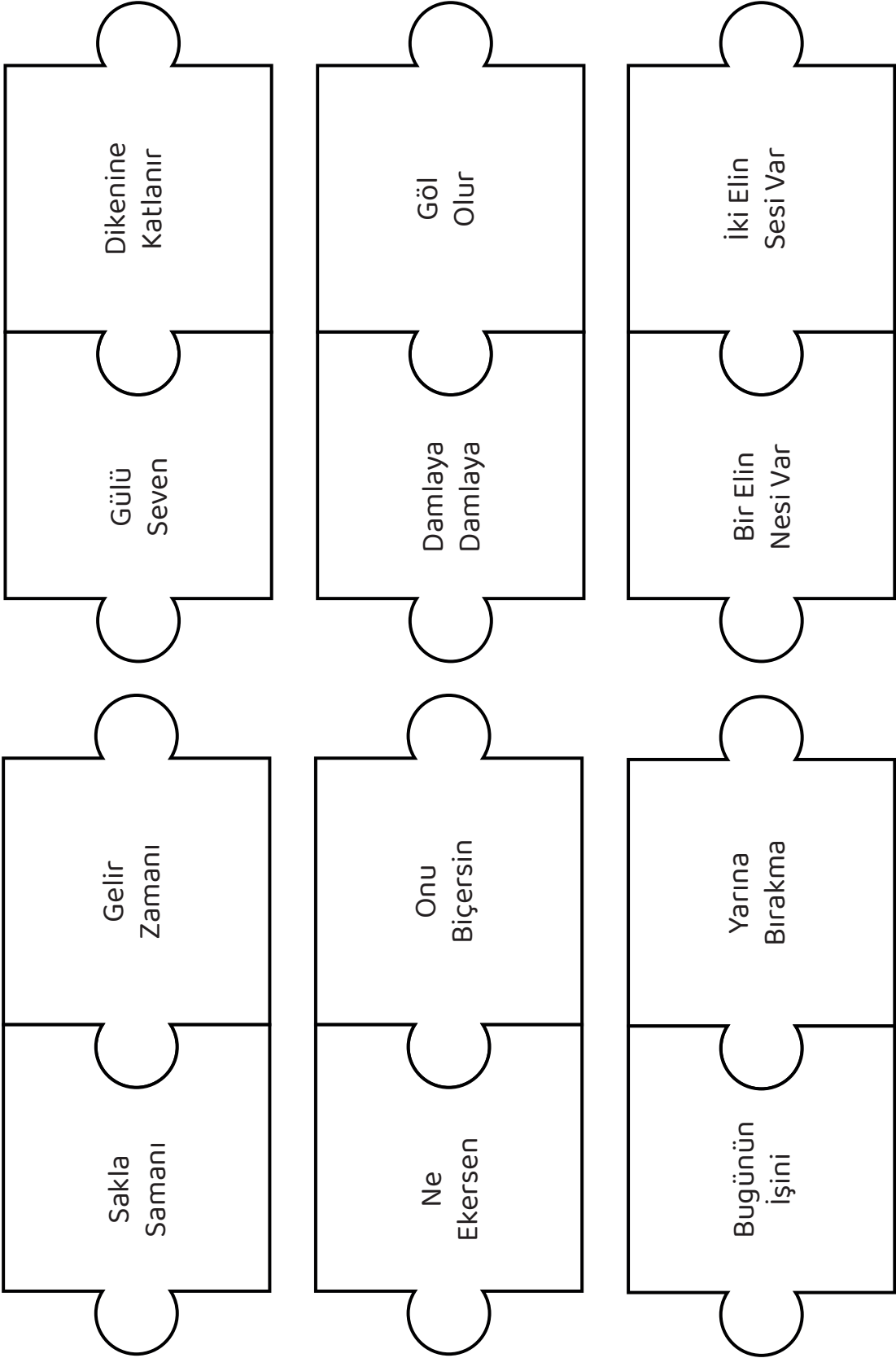
- Çocuğumun öğrenirken daha istekli olduğunu düşündüğüm ders veya dersler:

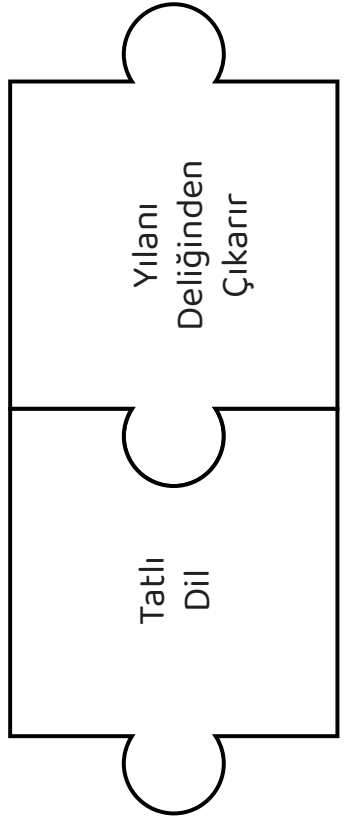
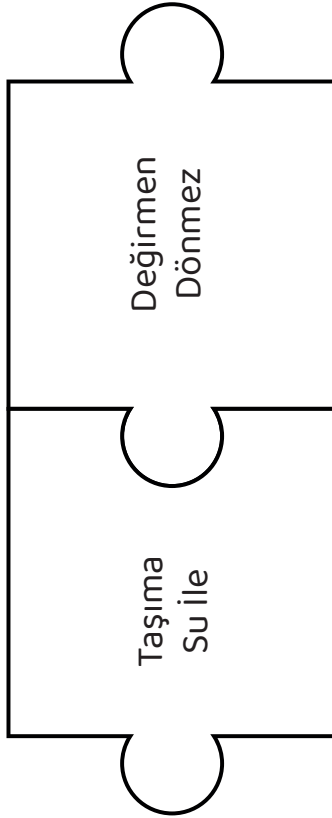
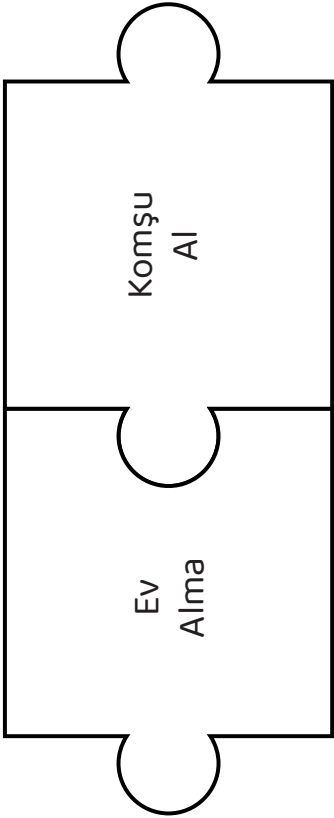
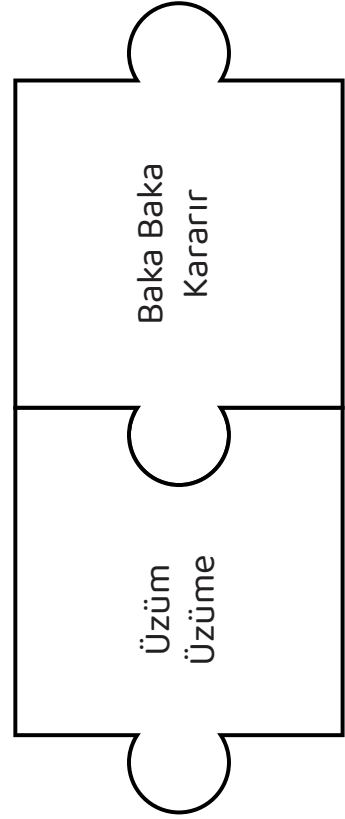
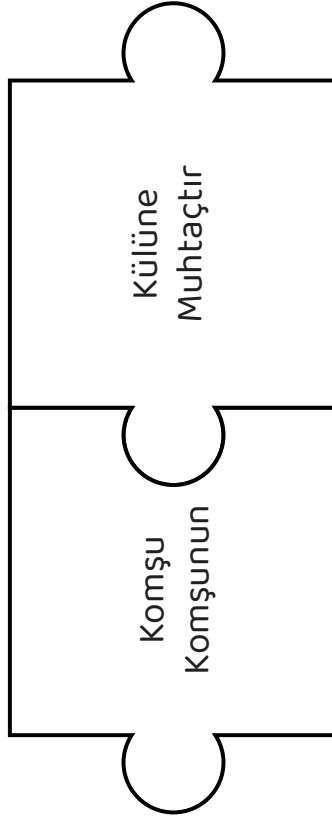
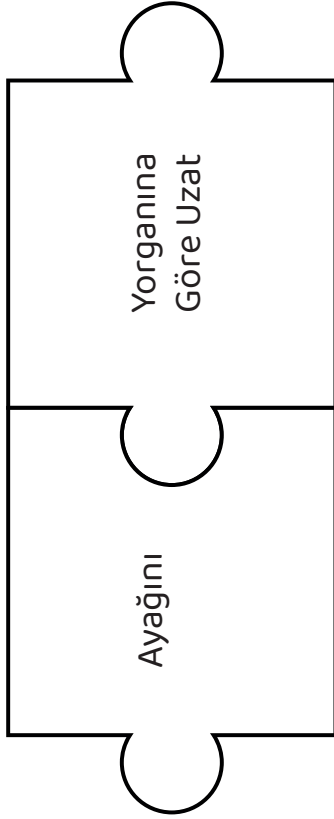
- Çocuğumun ders dışında da ilgisini sürdürdüğünü fark ettiğim konular:

- Çocuğumun okulda katılmaktan hoşlanabileceğini düşündüğüm bir kulüp veya etkinlik:

- Çocuğumun gelecekte daha yakından tanımaktan hoşlanabileceğini düşündüğüm meslek veya çalışma alanı:

Ek 8 "Atasözü Tamamlama Kartları"





Ek 9 "Geleneksel Oyun Araştırma Formu"



GELENEKSEL OYUN ARAŞTIRMA FORMU

Ailenle birlikte geçmişten gelen bir çocuk oyunu araştır.
Oyunu öğren, oyna, kaydet ve değerini keşfet!



Adı Soyadı:

Sınıfı / Numarası:

1 Oyunun adı:

.....

.....

2 Oyunu aktaran aile bireyi:

Adı – Soyadı:

Yakınlık derecesi:

Yaşı: Çocukluk dönemi (yaklaşık):



3 Oyunun geçmişte oynandığı yer:

.....

.....



4 Oyuncu sayısı:

En az: En çok:

En uygun oyuncu sayısı:



5 Kullanılan araç ve gereçler:

.....

.....



6 Oyunun kuralları:

.....

.....



7 Oyunda öne çıkan değer(ler):

Bu oyunda en çok hangi değerlerin yaşandığını yaz.

.....

.....



8 Oyunun günümüzde güvenli şekilde oynanması için yapılacak düzenlemeler:

.....

.....



9 Bu değer okul yaşamındaki karşılığı:

Bu oyunda öne çıkan değeri okulda nasıl yaşayabilirim? Örnek vererek yaz.

.....

.....



Not: Dilersen araştırdığın oyuna ait bir fotoğrafı veya çizimini de forma ekleyebilirsin.



Ek 10 "Yeşil Görev Kartları"

 Yeşil Görev Kartı 1: Resim/Afiş

 Yeşil Görev Kartı 2: Gazete Haberi

 Yeşil Görev Kartı 3: Slogan



Yeşil Görev Kartı 4: Reklam (Kamu Spotu)



Yeşil Görev Kartı 5: Şarkı

Ek 11 "Veli Bilgilendirme Mektubu"

AİLEMLE SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM ŞENLİĞİ

ÇEVRE VE SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM TEMASI KAPSAMINDA
ÖĞRENCİLEİMİZLE BİRLİKTE GERÇEKLEŞTİRİLECEKTİR.

Sayın velimiz, öğrencilerimiz bu etkinlikte aileleriyle birlikte paylaşmanın ve yeniden değerlendirmenin önemini uygulamalı olarak deneyimleyeceklerdir. Katılımınız ve desteğiniz için teşekkür ederiz.

LÜTFEN YANINIZDA GETİRİNİZ:

DAHA ÖNCE OKUNMUŞ VE KULLANILABİLİR DURUMDA KİTAP



Çocuğunuzun okuduğu ve bir başkasıyla paylaşmak istediği kitap

TEMİZ DURUMDA OLAN KUMAŞ PARÇASI
(eski tişört, gömlek, kot kumaşı, perde vb.)



Geri dönüşüm ve yeniden kullanım projeleri için temiz kumaşlar

TARİH: SAAT: YER:

Ek 12 "Kitap Takas Kartı"

KİTAP TAKAS KARTI





Kitabın Adı

.....

Bu kitabı seçme nedenimiz?

.....

.....

.....

.....

Ek 13 "Ürün Tanıtım Kartı"





Ürünümüzün Adı
.....
.....



Ürünümüzü nerede kullanacağız?
.....
.....



Bu ürünü hazırlarken öğrendiğimiz en önemli şey
.....
.....



Ek 14 "Etkinlik Alanı Yönlendirme Kartları"



ETKİNLİK ALANI 2

YENİDEN TASARIM ATÖLYESİ

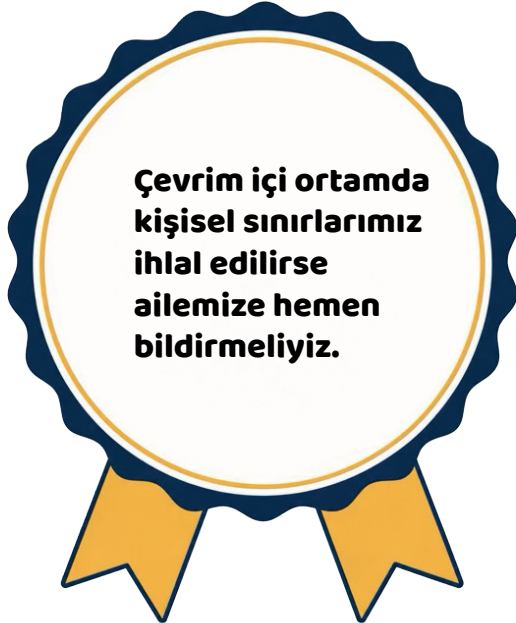
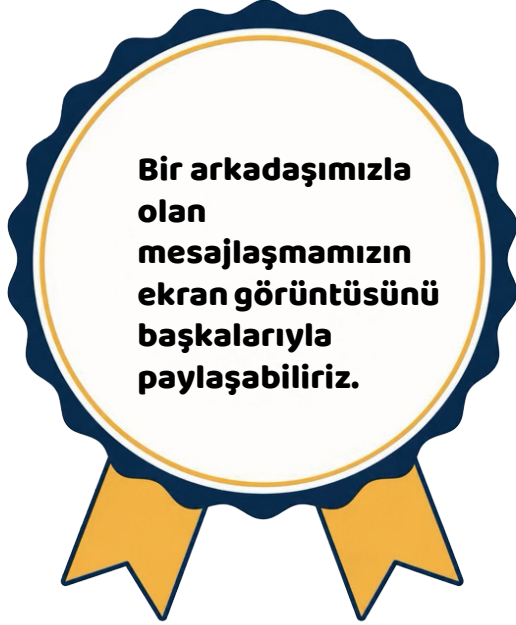
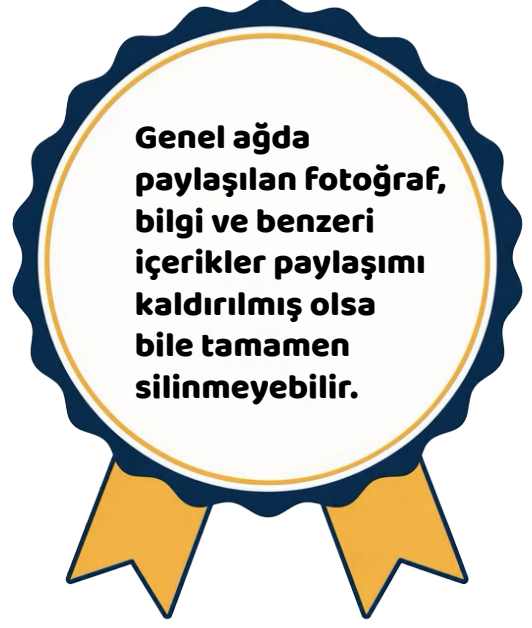
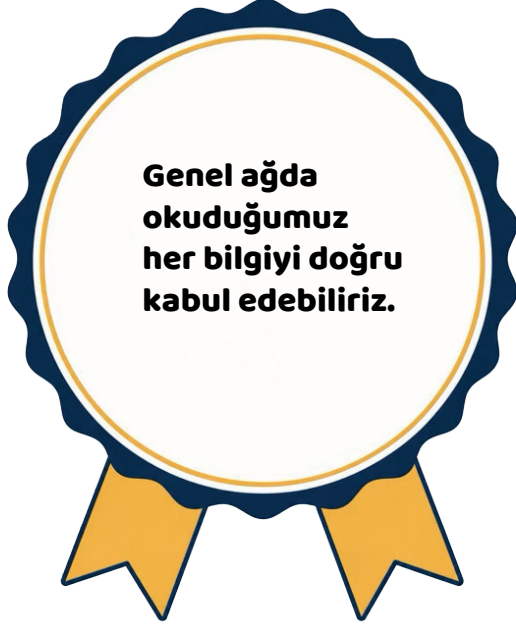
Kullanmadığımız Kumaşlara
Yeni Bir Kullanım Alanı Kazandırıyoruz



Ek 15 "Sergi Panosu"



Ek 16" Dijital Dedektif Rozeti"





KAYNAKÇA

- Millî Eğitim Bakanlığı. (2025a). Ortaokul 5. sınıf rehberlik uygulamaları: Etkinlikler. Temel Eğitim Genel Müdürlüğü. <https://tegm.meb.gov.tr/dosya/uyumhaftasi/5.sinifrehberlikuygulamaları.pdf>
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2025b). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programları ortak metni. https://tymm.meb.gov.tr/upload/brosur/ortak_metin.pdf

GÖRSEL KAYNAKÇA

- Kitapçıkta kullanılan görseller yapay zekâ tarafından oluşturulmuştur.
- Haydi Tanışalım E-İçeriğinde aşağıda ID numaraları verilmiş görseller 123rf.com adresinden satın alınarak kullanılmıştır. 32452832, 61972187, 194563242.



**TEMEL EĞİTİM
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

